

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования «Светловский городской округ» - детский сад № 9 «Улыбка»



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
МО «СГО» - д/с № 9 «Улыбка»
Т.Г.Ковалева
Приказ № 22 от 02.08.2016 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Ручеек»
социально – педагогической направленности**

Согласовано на педагогическом совете
Протокол № 1 от 02.08.2016г.
Срок реализации 22 часа
Предназначена для детей 5 лет
Разработал: воспитатель Азизова С. А.

г. Светлый, 2016г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе	3
1.2. Календарный учебный график	4
1.3. Требования к уровню освоения содержания программы	6
2.Содержание психолого – педагогической работы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Учебно – тематический план	7
3.Содержание программы	8
4.Материально-техническое обеспечение.	10
Литература	11
5.Методическое обеспечение программы	12
Приложение №1	12
Приложение №2	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Родной язык играет уникальную роль в становлении личности человека. Язык и речь – это узел, в котором сходятся различные линии психического развития: мышление, воображение, память, эмоции. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения человека к ценностям духовной культуры, а также необходимым условием воспитания и обучения.

Направленность: данная программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить развитие усвоение устной монологической речи в дошкольном детстве, закладывает основы успешного обучения. Содержание и формы работы могут конкретизироваться в зависимости от возможностей детей и поставленных образовательных задач.

Актуальность: дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

Умение детей пользоваться в общении с окружающим правильной речью, понятно выражать свои мысли, говорить на родном языке чисто и выразительно – является одним из необходимых условий полноценного развития личности ребенка. На протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, познавательной активности. Это означает, что родители и педагоги, объединив усилия, должны сообща решать задачи работы по развитию речи.

1.1. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе.

Цель программы: «Развитие речи детей посредством развития познавательной активности».

Для решения цели программы были поставлены следующие **задачи:**

1. Владение связной монологической речью.
2. Развитие грамматического строя речи.
3. Обогащение активного, пассивного словаря.
4. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи детей.
5. Развитие мелкой моторики рук.

Место (роль) программы в образовательном процессе.

Содержание раздела интегрируется с образовательными областями: «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное», «Художественное - эстетическое», что обеспечивает развитие навыков взаимоотношений со сверстниками, речевых способностей.

Данная программа является развивающей, обучающей и основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которой проходит через игровую, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка. При отборе содержания программы руководствовались следующими принципами:

- **Принцип научности.** Детям даются только достоверные научные знания, которые не могут быть опровергнуты.
- **Принцип доступности.** Все знания должны соответствовать возрастному уровню детей-дошкольников. Пояснения должны опираться на имеющийся опыт детей, иметь наглядную основу.

- **Принцип системности.** Все знания должны быть связаны друг с другом, обеспечивать создание у ребенка целостной картины мира.

- **Принцип востребованности.** У ребенка не должно быть невостребованных знаний. Все, что ребенок узнает в процессе обучения, должно перейти в его активный опыт, использоваться в его повседневной жизни. Иначе знания ложатся тяжелым грузом, за действуя лишь механическую память, делают процесс обучения неактуальным, отбивают у ребенка желание узнавать новое.

1.2. Календарный учебный график

Режим функционирования

1.2.1. Аудиторные занятия проводятся с сентября по май, по одному разу в 2 недели, 22 часа в год в старшей группе, по 25 минут.

1.2.2. Занятия проводятся в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и возрастом воспитанников, расписанием непосредственно образовательной деятельности, утвержденным приказом заведующего.

Режим занятий и учебной нагрузки воспитанников.

1.2.1. Обучение воспитанников осуществляется в форме аудиторных занятий: непосредственно образовательной деятельности, занятий, игровых образовательных ситуаций, совместной деятельности педагога и детей.

1.2.2. Программа представляет собой систему речевого обучения в течение 22 часов детей 5 лет. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

от 5 до 6-ти лет не более 25 минут,

В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

1.2.3. Продолжительность учебного года для детей для детей старшей группы – 18 недель.

1.2.4. Образовательный процесс проводится во время учебного года с 1 сентября по 31 мая.

1.2.5. В середине учебного года в январе для детей организуются недельные каникулы, во время которых непосредственно образовательная деятельность не проводится.

1.2.6. В сентябре и мае в течение 12 календарных дней осуществляется мониторинг качества освоения образовательной программы.

Весь материал данной программы разделен на основные и сопутствующие темы. На занятиях прослеживается два направления: с одной стороны, введение в содержание каждого занятия новизны (это или новая песня, или игра, или персонаж), с другой – приучение детей к определенному стилю ведения занятия.

Занятия проводятся по подгруппам (10 человек) 1 раз в 2 недели. Фронтальное проведение занятий нецелесообразно, т.к. в ходе такой организации трудно обеспечить активное участие каждого ребенка. Таким образом, в месяц проводится по 2 занятия с каждой подгруппой.

1.3. Требования к уровню освоения содержания программы

Мониторинг проводится в форме игр, бесед, показов открытых занятий.

Критерии освоения программы:

- дети владеют речевыми умениями, самостоятельны в придумывании сказок, рассказов, пользуются разнообразными средствами выразительности;

- проявляют инициативу в общении – делятся впечатлениями со сверстниками, задают вопросы;

- имеют богатый словарный запас, безошибочно пользуются обобщающими словами и понятиями.

В результате обучения ребенок 5 лет должен активно владеть:

1. Развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов.
2. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
3. Обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт детей.
4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
5. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
6. Развитие мелкой моторики руки.

Условия реализации программы.

Первым условием имеет смысл определить использование здоровьесберегающих образовательных технологий, которые позволяют организовать процесс воспитания и обучения таким образом, чтобы ребенок овладел родным языком, сформировалась связная речь, т.е. содержательная, последовательная, логичная без излишнего для данного возраста физического и психического напряжения, подрывающего здоровье.

Второе условие – высокий уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволит педагогам строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для дошкольника.

Третье условие – обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития.

Организация среды должна учитывать не только дидактические позиции педагогов, но и видение самого ребенка. По этой причине имеет смысл предоставлять ребенку возможность также участвовать в создании среды через:

- самостоятельное расположение игрового материала;
- максимальную его доступность;
- активное использование развивающих, дидактических и других игр.

В этом случае предметно-пространственная среда и будет выполнять развивающую роль, стимулировать самостоятельную деятельность ребенка, создавать оптимальные условия для активизации хода саморазвития.

Для овладения всеми сторонами речи развитие языковых способностей в хорошо освещенном месте создан речевой центр, где много дидактических игр по развитию речи детей, альбомы, иллюстрации для рассматривания.

Четвертое условие – обеспечение психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения физического и психического здоровья.

Мы выделяем несколько основных требований к созданию предметно-развивающей среды для формирования связной речи:

1. Безопасность.
2. Доступность.

Материал для освоения знаний должен быть доступен детям в свободной деятельности.

3. Педагогическая целесообразность.

Все пособия и оборудования должны быть простыми и ясными для понимания дошкольника, отражать реальную картину мира.

Формы и методы работы.

В воспитательно-образовательной работе с детьми пути развития речи детей дошкольного возраста. Развивается как на занятиях, так и в совместной деятельности, в процессе самостоятельной деятельности и при индивидуальной работе с детьми.

В зависимости от поставленных задач, используются **словесные, наглядные, практические методы**. Это помогает привлечь внимание детей, делает ярче их образные представления.

Словесные: вопрос, рассказ, пересказ, сочинения, беседа, заучивание стихотворений, потешек, слова-перевертыши.

Наглядные: иллюстрации, картины, дидактический материал.

Практические: моделирование, ТРИЗ, мнемотехника, дидактические игры, игры с природным материалом, рисование, лепка, аппликация, сюжетно-ролевые игры, модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать (видоизменять) его, экспериментировать с ним.

Продуктивные виды деятельности развивают не только лингвистические способности ребенка, но и сенсорные, имеющие особое значение в формировании мыслительной деятельности.

Фольклорные произведения удовлетворяют потребность малыша в эмоциональном и тактильном (прикосновения, поглаживания) контакте с взрослыми.

Сюжетно-ролевые игры стимулируют речевое развитие ребенка, формируют уверенность в себе, повышают коммуникативную компетентность.

Значение музыкальных игр в речевом развитии ребенка трудно переоценить. Малыши с удовольствием подпевают.

Игра – это жизнь ребенка. Именно в игре ребенок познает не только окружающий мир, но и самого себя, свое место в этом мире. Играя, малыш накапливает знания, осваивает язык, общается, развивает мышление и воображение.

Вся работа ведется в тесном контакте с родителями. Это обеспечивает разностороннее воздействие на детей, направленное на развитие связной речи.

В планировании программы указано содержание работы, задачи по развитию речи детей, необходимое оборудование. В месяц проводится по два занятия с каждой подгруппой (10 человек).

В программе по развитию речи «Ручеек» предусматривается подключение и других специалистов: логопед, музыкальный руководитель, педагог по физическому развитию.

Ожидаемый результат работы.

1. Освоение детьми связной монологической речи.
2. Формирование у детей языковых обобщений.
3. Воспитание образности речи.
4. Развитие у детей всех психических процессов: восприятия (зрительного, слухового, тактильного и т.д.), памяти, мышления, воображения.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Организация для родителей занятий, КВН, конкурсов, вовлечение их в совместное творчество.
7. Участие в конкурсах чтецов.

Формы подведения итогов реализации программы.

1. Итоговые занятия; беседы, викторины, КВН.
2. Диагностика речевого развития детей.
3. Совместные проекты: «В гостях у сказки»

2.Содержание психолого – педагогической работы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование и № разделов	В том числе объём (час)		
		всего	теоретические	практические
Первый год обучения				
1	Раздел 1 Развитие речи	18	4	14
2	Раздел 2 Диагностика	4	-	4
	Итого	22	4	18

2.2. Учебно – тематический план

Старший возраст				
Наименование и № разделов	Наименование тем по разделам	Объём программы (час., мин.)		
		Всего	практ.	теорет.
1. Развитие речи	1«Осень»	50	30	20
	2«Лес. Грибы»	50	30	20
	3«Одежда»	50	30	20
	4«Зима. Зимующие животные»	50	30	20
	5«Мебель. Транспорт»	50	30	20
	6«Профессии. День Защитника Отечества»	50	30	20
	7«Весна. Наш город»	50	30	20
	8«Космос. Страна»	50	30	20
	9«Части тела. Насекомые»	50	30	20
3. Диагностика		100	100	-
ИТОГО:		550	370	180

3.Содержание программы.

Раздел № 1 «Развитие речи».

Тема 1. «Беседа об осени с рассматриванием картинок. Дидактическая игра «Когда это бывает?» (2 час: 20 мин. - т., 30 мин. - пр.).

Закреплять представления об осени и ее приметах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Осень» (дождь, туман, ветер, туча, листопад, хмурый, ненастный). Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе во множественном падеже; составление простых предложений и распространение их с прилагательными). Вызвать у детей радость от художественного изображения яркой осенней природы.

Тема 2.« Загадки об овощах и фруктах. Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем».

Дидактическая игра «Чего не стало?» (2 час: 20 мин. - т., 30 мин. - пр.) Дать детям представление о жанровых особенностях загадок, их отличий от произведений малых фольклорных форм; понимать переносное значение слов. Закреплять название овощей и фруктов. Учить описывать овощи и фрукты и найти их по описанию.

Образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.

Тема 3. «Чтение сказки В.Н. Даля «Война грибов с ягодами». Дидактическая игра «Четвертый лишний». (2 час: 20 мин. - т., 30 мин. - пр.). На примере грибов показать сложность и разнообразие мира живой природы; продемонстрировать и объяснить взаимосвязь “растения - грибы”

Тема 4. «Что ты знаешь о грибах. Викторина». (2 час: 20 мин. - т., 30 мин. - пр.). Закреплять знания о съедобных и ядовитых грибах; их название, характерные особенности (какие грибы называют также, как лесных зверей, какие грибы любят солнце, а какие – тень, какие грибы растут на пеньках).

Тема 5. «Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе». Дидактическая игра «Переезжаем на новую квартиру». (2 час: 20 мин. - т., 30 мин. - пр.). Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведения, взаимосвязь описываемого с реальностью; развивать способность замечать особенности сказочного повествования, понимать характеры сказочных героев. Научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие по внешнему виду, уточнить их названия и активизировать в речи детей.

Тема 6. «Разучивание и обыгрывание русских народных потешек. Дидактическая игра «Магазин игрушек». (2 час: 20 мин. - т., 30 мин. - пр.). Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла потешек; углублять представление о них; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек; развивать память; воспитывать любовь к устному народному творчеству. Учить детей описывать игрушку, находить ее существенные признаки; узнавать игрушку по описанию.

Тема 7. «Рассматривание картины Н. Шишкина «Зима». (2 час: 20 мин. - т., 30 мин. - пр.) Познакомить с картиной и художником: содействовать возникновению эмоционального настроения в процессе восприятия картины; подвести к пониманию художественного образа; учить подбирать определения; учить по-разному отвечать на один и тот же вопрос; умение чувствовать и передавать в рассказе настроение.

Тема 8. «Каждую птицу на свое место. Чтение «Таня выбирает елку» Л. Воронкова.» (2 час: 20 мин. - т., 30 мин. - пр.). Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений; усваивать последовательность развития сюжета; замечать выразительно изобразительные средства.

Тема 9. «Беседа о мебели. Дидактическая игра «Из чего делается мебель?»

(2 час: 20 мин. - т., 30 мин. - пр.). Закрепить представления детей о том, что одинаковые по значению предметы мебели могут быть сделаны из разного материала. Уточнить, какие признаки отличают один материал от другого.

Тема 10. «Дидактическая игра «Отвечай быстро Дидактическая игра «Разноцветные игры». (2 час: 20 мин. - т., 30 мин. - пр.) Учить классифицировать, сравнивать, обобщать. Закреплять знания о перелетных, зимующих и домашних птицах. Упражнять в согласовании числительных и прилагательных. Дать детям почувствовать радость от решения познавательных задач, от самой игры. Продолжать учить договариваться друг с другом, активизировать, имеющиеся словарь.

Тема 11. «Дидактическая игра «Узнаем, сколько и какие дни недели?» Дидактическая игра «Кто служит в нашей Армии?» . (2 час: 20 мин. - т., 30 мин. - пр.) Формировать представление о времени, научить детей различать неделю как отрезок времени с любого дня. Закрепить название дней недели по порядку.

Учить детей словообразованию слов при помощи суффиксов –ик-, -ист- (летчик, танкист, зенитчик и т.д.)

Тема 12. «Дидактическая игра «Было - будет». Дидактическая игра «Из каких двух слов составлены названия». (2 час: 20 мин. - т., 30 мин. - пр.) Уточнить представление детей о прошлом, настоящем и будущем времени. Развивать у детей интерес к родному языку – учить вслушиваться в звучание сложных слов, образованных из соединения слов, относящихся к разным частям речи – существительным и глаголам. Научить отличать сложные слова, от простых. Расширять словарь детей за счет названий транспортных средств и бытовой техники.

Тема 13. «Рассматривание иллюстраций о весне и беседа. Слушание П.И. Чайковского «Март» из цикла «Времена года». Дидактическая игра «Определи первый звук в слове». (2 час: 20 мин. - т., 30 мин. - пр.) Познакомить с содержанием иллюстраций о весне. Закреплять представления о весне и ее приметах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Весна». Упражнять детей в выделении первого звука в слове.

Тема 14. «Заучивание стихотворения А.Плещеева «Уж тает снег» (при помощи карточек-схем). Дидактическая игра «Кто в домике живет?» (2 час: 20 мин. - т., 30 мин. - пр.) Учить детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать свое отношение к содержанию. Разучивать стихотворение при помощи карточек-схем, передавая интонацией задушевность; воспроизводить в своей речи образные выражения из текста. Упражнять детей в подборе слов с определенным звуком.

Тема 15. «Разгадывание кроссвордов на тему «Космос». Рассматривание иллюстраций на тему «Космос». (2 час: 20 мин. - т., 30 мин. - пр.) Учить детей отгадывать ключевое слово по буквам и записывать в клеточках. Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. Учить по иллюстрациям, составлять небольшие описательные рассказы, используя разные типы предложений, обогащать словарь детей образными словами и выражениями, активизировать в речи детей глаголы, синонимы и антонимы.

Тема 16. «Литературная викторина «Наши любимые книги». (2 час: 20 мин. - т., 30 мин. - пр.) Закреплять знания детей о прочитанных произведениях, представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм. Формировать образность речи у детей, умение понимать переносное значение пословиц. Воспитывать желание делиться впечатлением со своими товарищами. Учить детей называть слова с противоположным значением

Тема 17. «Дидактическая игра «Кто в домике живет?» Дидактическая игра «Из каких двух слов составлены названия?» (2 час: 20 мин. - т., 30 мин. - пр.) Упражнять детей в подборе слов с определенным звуком. Закрепить название диких и домашних животных, птиц. Развивать у детей интерес к родному языку. Учить вслушиваться в звучание сложных слов, образованных из соединения слов, относящихся к разным частям

речи – существительным и глаголам. Научить отличать сложные слова, от простых. Расширять словарь детей за счет названий транспортных средств и бытовой техники. Воспитывать внимание.

Тема 18. «Рассматривание полевых цветов. Загадывание загадок о полевых цветах». (2 час: 20 мин. - т., 30 мин. - пр.) Развивать речь детей, наблюдательность, любознательность. Тренировать внимание и память.

Раздел № 2 «Диагностика».

Диагностика освоения содержания программы.

Методы диагностических исследований: игровые ситуации, наблюдения, беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, фронтальные и индивидуальные вопросы, занятия повторения, проведение открытых занятий для родителей.

Для проведения контроля у детей на начальном, промежуточном и заключительном этапах работы по усвоению программы каждого года обучения используются контрольно – проверочные занятия, творческие отчеты, тестовые задания для индивидуального контроля и итоговая диагностика. Диагностическое обследование умений и навыков детей по экологии проводится один раз в год в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы. Результат оценивается по следующей системе: высокий, средний, низкий.

Уровень овладения развитием речи.

Высокий уровень: Дети имеют высокий уровень речевого развития, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных.

Средний уровень: Дети имеют хороший активный словарь, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных

Низкий уровень: Дети имеют слабый словарный запас. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Методика проведения диагностического обследования и протокол обследования предоставлены в **Приложение №2**.

4. Материально-техническое обеспечение.

1. Мебель для детей соответствующего возраста, доска магнитная.
2. Технические средства: интерактивная доска, магнитофон, видеоманитофон. мультфильмы, комплект аудиозаписей.
3. Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, картины, муляжи, схемы, модели, игрушки, предметы ближайшего окружения.
4. Раздаточный материал: комплекты картинок по темам для каждого ребёнка, предметы по темам; карточки для выполнения заданий.
5. Оборудование для подвижных игр: мячи, куклы, обручи. Оборудование для театрализации: ширма, бибобо, декорации, костюмы, игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые) и др. реквизит.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003.
2. Венгер П.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1991.
3. Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры. – М.: Линка-Пресс, 2007.
4. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. – М., 1994.
5. Гурович Л.М. Ребенок и книга. – СПб., 1996.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Просвещение.
7. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке «Времена года». – СПб.: Детство-Пресс, 1998.
8. Жуковская Р.Н., Пеньковская О.А. Хрестоматия для дошкольников (5-7 лет). – М., 1997.
9. Князева О.П. Я-ты-мы. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.
10. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
11. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М., 1990.
12. Сохин Ф.А., Ушакова О.С. Занятия по развитию речи. – М., 1993.
13. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М., 1991.
14. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2005.
15. Ушакова О.С. Загадки, считалки скороговорки. – СПб.: Литера, 2004.
16. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. – М.: Сфера, 2010.
17. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников.- М.: Сфера, 2004.
18. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Айрис, 2006.
19. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1993.
20. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. – М.: Линка-Пресс, 2006.

5. Методическое обеспечение программы

СЕНТЯБРЬ Тема: «Осень», «Овощи», «Фрукты»

	Совместная деятельность	Программное содержание	Методические приемы	Учебно-методическое обеспечение
1.	Беседа об осени с рассматриванием картинок. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	Закреплять представления об осени и ее приметах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Осень» (дождь, туман, ветер, туча, листопад, хмурый, ненастный). Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в множественном падеже; составление простых предложений и распространение их с прилагательными). Вызвать у детей радость от художественного изображения яркой осенней природы.	Рассматривание сюжетных картинок. Беседа. Вопросы. Рассматривание иллюстраций. Беседа. Вопросы.	Сюжетные картинки по теме «Осень».
2.	Загадки об овощах и фруктах. Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем». Дидактическая игра «Чего не стало?»	Дать детям представление о жанровых особенностях загадок, их отличий от произведений малых фольклорных форм; понимать переносное значение слов. Закреплять название овощей и фруктов. Учить описывать овощи и фрукты и найти их по описанию. Образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.	Рассматривание овощей и фруктов, вопросы, описание. Рассматривание, объяснение, загадывание загадок. Объяснение, вопросы.	Загадки. Поднос с овощами и фруктами.

ОКТАБРЬ Тема: «Лес», «Грибы»

	Совместная деятельность	Программное содержание	Методические приемы	Учебно-методическое обеспечение
--	-------------------------	------------------------	---------------------	---------------------------------

1.	Чтение сказки В.Н. Даля «Война грибов с ягодами». Дидактическая игра «Четвертый лишний».	Вызвать у детей интерес к литературным произведениям, связанным с жизнью грибов. Учить детей понимать характеры и поступки героев. Учить группировать съедобные и ядовитые грибы, отличать их друг от друга. Активизировать соответствующий словарь (название грибов).	Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, вопросы. Рассматривание иллюстраций, беседа, вопросы, игровой момент, объяснение.	Сказка В.Н. Даля «Война грибов с ягодами». Карточки с изображением грибов.
2.	Викторина «Что ты знаешь про грибы?»	Закреплять знания о съедобных и ядовитых грибах; их название, характерные особенности (какие грибы называют также, как лесных зверей, какие грибы любят солнце, а какие – тень, какие грибы растут на пеньках).	Рассматривание, загадки, стихи. Беседа, вопросы.	Иллюстрации грибов.

НОЯБРЬ Тема: «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда»

	Совместная деятельность	Программное содержание	Методические приемы	Учебно-методическое обеспечение
1.	Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе». Дидактическая игра «Переезжаем на новую квартиру». Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», стр. 6.	Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведения, взаимосвязь описываемого с реальностью; развивать способность замечать особенности сказочного повествования, понимать характеры сказочных героев. Научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие по внешнему виду, уточнить их названия и активизировать в речи детей.	Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций. Рассматривание предметных картинок, объяснение, игра.	Книга К.И. Чуковского «Федорино горе». Предметные картинки (парные): кружка – чашка, чайник – кофейник и др.
2.	Разучивание и обыгрывание русских народных потешек.	Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла потешек; углублять представление о них; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек; развивать	Рассматривание картинки, объяснение, беседа.	

	<p>Дидактическая игра «Магазин игрушек». А.К. Бондаренко стр. 103.</p>	<p>память; воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p> <p>Учить детей описывать игрушку, находить ее существенные признаки; узнавать игрушку по описанию.</p>	<p>Рассматривание игрушек, описание, игра, считалка.</p>	<p>Игрушки.</p>
--	--	--	--	-----------------

ДЕКАБРЬ Тема: «Зима. Зимующие птицы. Домашние и дикие животные зимой. Новый год»

	Совместная деятельность	Программное содержание	Методические приемы	Учебно-методическое обеспечение
1.	<p>Рассматривание картины Н. Шишкина «Зима».</p>	<p>Познакомить с картиной и художником: содействовать возникновению эмоционального настроения в процессе восприятия картины; подвести к пониманию художественного образа; учить подбирать определения; учить по-разному, отвечать на один и тот же вопрос; умение чувствовать и передавать в рассказе настроение.</p>	<p>Загадка, вопросы, беседа, художественное слово, рассматривание картины, рассказ, музыка.</p>	<p>Репродукция картины Н. Шишкина «Зима», музыка П. Чайковского «Декабрь» из цикла «Времена года».</p>
2.	<p>Дидактическая игра «Каждую птицу на свое место». Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», стр. 16.</p> <p>Чтение «Таня выбирает елку» Л. Воронкова.</p>	<p>Учить детей различать зимующих и перелетных птиц; упражнять в классификации птиц по видам; правильно их называть.</p> <p>Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений; усваивать последовательность развития сюжета; замечать выразительно изобразительные средства.</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением зимующих птиц, хищных, водоплавающих. Рассказ о птицах. Игра. Чтение рассказа, беседа. Вопросы. Рассматривание иллюстраций о Новом годе.</p>	<p>Иллюстрации.</p> <p>Книга «Таня выбирает елку» Л. Воронкова.</p>

ЯНВАРЬ Тема: «Мебель», «Транспорт», «Домашние животные»

	Совместная деятельность	Программное содержание	Методические приемы	Учебно-методическое обеспечение
1.	<p>Беседа о мебели.</p>	<p>Закрепить представления детей о том, что одинаковые по</p>	<p>Рассматривание</p>	<p>Иллюстрации с</p>

	Дидактическая игра «Из чего делается мебель?» А.Н. Сорокина, стр. 45.	значению предметы мебели могут быть сделаны из разного материала. Уточнить, какие признаки отличают один материал от другого.	иллюстраций с изображением мебели. Беседа. Обследование, игра.	изображением мебели; кусочки дерева, пластмассы, железа.
2.	Дидактическая игра «Отвечай быстро» Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», стр. 22. Дидактическая игра «Разноцветные игры». К.Ю. Белая	Учить классифицировать, сравнивать, обобщать. Закреплять знания о перелетных, зимующих и домашних птицах. Упражнять в согласовании числительных и прилагательных. Дать детям почувствовать радость от решения познавательных задач, от самой игры. Продолжать учить договариваться друг с другом, активизировать имеющиеся знания.	Рассматривание таблицы, вопросы, ответы, сравнение, игра. Беседа, вопросы, игра.	Иллюстрации по теме «Птицы». Куб из набора мягких модулей с картинками на 5 гранях на темы «Мебель», «ОБЖ», «Транспорт», «Домашние птицы», «Природа»; на 6 грани «Речь».

ФЕВРАЛЬ Тема: «Домашние животные», «Профессии», «День защитника Отечества»

	Совместная деятельность	Программное содержание	Методические приемы	Учебно-методическое обеспечение
1.	Дидактическая игра «Узнаем сколько и какие дни недели?» А.Н. Сорокина, стр.85 Дидактическая игра «Кто служит в нашей Армии?» Журнал «Дошкольное воспитание», 1988 г., № 4, стр. 35.	Формировать представление о времени, научить детей различать неделю как отрезок времени с любого дня. Закрепить название дней недели по порядку. Учить детей словообразованию слов при помощи суффиксов –ик-, -ист- (летчик, танкист, зенитчик и т.д.)	Рассматривание, закрепление, художественное слово, игра. Рассматривание иллюстраций, беседа, игра.	Карточки с определением дней недели. Иллюстрации с изображением защитников Отечества.
2.	Дидактическая игра «Было - будет». А.Н. Сорокина	Уточнить представление детей о прошлом, настоящем и будущем времени.	Рассматривание иллюстраций,	
3.	Дидактическая игра «Из каких двух слов составлены	Развивать у детей интерес к родному языку – учить вслушиваться в звучание сложных слов, образованных	вопросы, загадки, игра.	

названия?» Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», стр. 22.	из соединения слов, относящихся к разным частям речи – существительным и глаголам. Научить отличать сложные слова от простых. Расширять словарь детей за счет названий транспортных средств и бытовой техники.	Рассматривание иллюстраций, вопросы, игра.	Предметные картинки с изображением транспорта: пароход, паровоз и др. Картинки с бытовой техникой простой и сложной.
---	--	--	--

МАРТ Тема: «Весна. Комнатные растения», «Аквариумные рыбы», «Наш город»

	Совместная деятельность	Программное содержание	Методические приемы	Учебно-методическое обеспечение
1.	Рассматривание иллюстраций о весне и беседа. Слушание П.И. Чайковского «Март» из цикла «Времена года». Дидактическая игра «Определи первый звук в слове». Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», стр. 72.	Познакомить с содержанием иллюстраций о весне. Закреплять представления о весне и ее приметах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Весна». Упражнять детей в выделении первого звука в слове.	Загадка. Рассматривание картин Н. Левитана «Весна. Март» и А.К. Соврасова «Грачи прилетели». Беседа. Слушание П.И. Чайковского «Март». Рассматривание предметных картинок, беседа, игра.	Картина Н. Левитана «Весна. Март» А.К.Соврасова «Грачи прилетели». Пьеса П.И. Чайковского «Март». Карточки с предметными картинками по количеству детей. У ведущего карточки с буквами.
2.	Заучивание стихотворения А.Плещеева «Уж тает снег» (при помощи карточек-схем). Дидактическая игра «Кто в домике живет?» Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», стр. 72.	Учить детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать свое отношение к содержанию. Разучивать стихотворение при помощи карточек-схем, передавая интонацией задушевность; воспроизводить в своей речи образные выражения из текста. Упражнять детей в подборе слов с определенным звуком.	Рассматривание иллюстраций о ранней весне. Чтение стихотворения. Беседа по содержанию. Заучивание при помощи карточек-схем. Рассматривание карточек с буквами и предметные картинки. Вопросы. Игра.	Стихотворение А. Плещеева «Уж тает снег». Карточки-схемы Карточки в виде домиков с четырьмя окошками и кармашками.

АПРЕЛЬ Тема: «Дом. Семья», «Космос», «Наша страна», «Правила дорожного движения»

	Совместная деятельность	Программное содержание	Методические приемы	Учебно-методическое обеспечение
1.	Разгадывание кроссвордов на тему «Космос». О.А. Скоролупова, стр.21-26. Рассматривание иллюстраций на тему «Космос».	Учить детей отгадывать ключевое слово по буквам и записывать в клеточках. Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. Учить по иллюстрациям, составлять небольшие описательные рассказы, используя разные типы предложений, обогащать словарь детей образными словами и выражениями, активизировать в речи детей глаголы, синонимы и антонимы.	Загадывание загадок. Вопросы. Разгадывание кроссвордов. Рассматривание иллюстраций на тему «Космос». Беседа. Вопросы, стихи о космосе.	Кроссворды. Иллюстрации о космосе.
2.	Литературная викторина «Наши любимые книги». О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», стр. 97. Дидактическая игра «Скажи наоборот» в кругу с мячом.	Закреплять знания детей о прочитанных произведениях, представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм. Формировать образность речи у детей, умение понимать переносное значение пословиц. Воспитывать желание делиться впечатлением со своими товарищами. Учить детей называть слова с противоположным значением	Беседа. Чтение стихотворений. Вопросы. Обыгрывание эпизодов из сказок, рассматривание иллюстраций. Вопрос, ответ, игровой прием.	Выставка книг, прочитанных в течение года. Мяч.

МАЙ Тема: «Части тела», «Насекомые», «Полевые цветы»

	Совместная деятельность	Программное содержание	Методические приемы	Учебно-методическое обеспечение
1.	Дидактическая игра «Кто в домике живет?» Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», стр. 77. Дидактическая игра «Из каких двух слов составлены названия?» Г.С.Швайко «Игры и	Упражнять детей в подборе слов с определенным звуком. Закрепить название диких и домашних животных, птиц. Развивать у детей интерес к родному языку. Учить вслушиваться в звучание сложных слов, образованных из	Рассматривание предметных картинок. Рассказ о животных. Игровой момент. Рассматривание предметных и	Карточки в виде плоскостных домиков 4-мя окошками. Под каждым окошком – кармашек, куда вкладывается картинка. На чердачном окошке буква. Предметные картинки с изображением животных. Фишки. Предметные картинки с изображением транспорта и бытовой

	игровые упражнения для развития речи», стр. 55.	соединения слов, относящихся к разным частям речи – существительным и глаголам. Научить отличать сложные слова от простых. Расширять словарь детей за счет названий транспортных средств и бытовой техники. Воспитывать внимание.	сюжетных картинок с изображением транспорта, профессии. Рассказ воспитателя о сложных словах. Игра.	техники. Фишки.
2.	Рассматривание полевых цветов. Загадывание загадок о полевых цветах. О.С. Ушакова «Загадки-считалки» стр. 97.	Развивать речь детей, наблюдательность, любознательность. Тренировать внимание и память.	Загадки.	Загадки и иллюстрации к ним.

Звуковая культура речи

№/п	Имя, фамилия ребенка	Производит звуковой анализ слов (место звука в слове)		Определяет мягкие и твердые согласные		Определяет гласные, согласные звуки		Выделяет ударный слог и ударный звук		Делит слова на слоги		Делит предложения на слова		Составляет предложения из 3-4 слов		Уровень речевого развития	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
	Высокий																
	Средний																
	Низкий																

**Диагностика кружка «Ручеек»
Активизация и актуализация словаря**

№/п	Имя, фамилия ребенка	Сравнение предметов по существенным признакам		Использование в речи слов, обозначающих личностные характеристики		Объединение предметов в одну группу		Различение слов с противоположным значением		Словарь действий		Уровень речевого развития	
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
	Высокий												
	Средний												
	Низкий												

**Диагностика кружка «Ручеек»
Совершенствование связной речи**

№/п	Имя, фамилия ребенка	Пересказ		Составление описательного рассказа по картине		Описание предмета		Моделирование сказки, рассказа		Драматизация знакомых сказок		Уровень речевого развития	
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
	Высокий												
	Средний												
	Низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-