Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Светловский городской округ» – детский сад №9 «Улыбка»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
МО «СГО» – д/с № 9 «Улыбка»
_____ Т.Г.Ковалева
Приказ № _21_ от _31.05._ 2017г.

Рабочая программа
основной образовательной (общеобразовательной) программы
МАДОУ МО «СГО» – д/с № 9 «Улыбка»

Культурной практики «Развитие сенсорной культуры. Первые шаги в математику»

Образовательной области «Познавательное развитие»

Второй год обучения

Разработчик: воспитатель Москаленко Г.Ф.
Определена и принята на педагогическом совете
Протокол № __6__ от «30» мая 2017 г.
Срок реализации 1 год

г. Светлый
2017г

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
	Цель и задачи	3
	Возрастные особенности	4
	Планируемые результаты освоения культурной практики	5
2	СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	5
	Учебно-тематический план	5
	Тематический план	6
	Система психолого-педагогической диагностики	10
3	Материально-техническое обеспечение	10
4	Методическое обеспечение	11

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт МАДОУ МО «СГО» - д/с № 9 «Улыбка» написанный на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО «СГО» - д/с № 9 «Улыбка», с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой,

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей третьего года обучения и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второго года обучения в культурной практике «Развитие сенсорной культуры. Первые шаги в математику» и на направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

Цель: развитие у детей 3-4 лет математических представлений. Представление о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом.

Задачи:

- формирование внимания детей 3-4 лет к освоению свойств предметов, отношение идентичности порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию – освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий;
- освоение и применение познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании;
- различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет;
- узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест);
- использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др.;
- освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия;
- сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия;
- овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Данный раздел программы интегрируется со всеми образовательными областями, особенно с такими как «Социально-коммникативное», «Речевое», «Физическое», «Художественно-эстетическое». В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Младший возраст – важнейший период в развитие дошкольника. Дети 3-4 лет – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развитие. Именно на этом этапе закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки нравственно–физического и умственного развития малыша.

В целом, психическое развитие детей 3-х лет характеризуется активной направленностью на выполнение действий без помощи взрослого, т.е. стремлением к самостоятельности, дальнейшем развитием наглядно–действенного мышления и проявлением элементарных суждений об окружающем, образованием новых форм взаимоотношений между детьми, постепенным переходом от одиночных игр и игр «рядом» к формам совместной деятельности.

Преднамеренность, произвольность поведения ребенка на четвертом году жизни только формируется. Поэтому его деятельность носит неустойчивый характер. Малышу трудно при неожиданных изменениях обстановки удержать в сознании цель деятельности.

Также необходимо подчеркнуть, что особое внимание при работе с детьми четвертого года следует обратить на развитие самостоятельности как черты характера.

Самостоятельность – одна из важнейших черт личности. С появлением тенденции действовать по принципу «я сам» при правильном воспитании заметно меняется отношение ребенка к людям; у него начинают устанавливаться с окружающими гуманные отношения, поскольку малыш способен уже выполнить поручение взрослого, помочь сверстнику.

Уровень развития самостоятельности у детей четвертого года жизни таков, что ребенок может выполнять задание, знакомое по прошлому опыту, действуя известным ему способом в знакомых (или несколько измененных) условиях.

Таким образом, самостоятельность младшего дошкольника важна не столько для усвоения нового, сколько как стимул для применения и совершенствования уже приобретенных умений. Поэтому самостоятельность будет проявляться в том случае, если ребенок владеет способом выполнения той или иной задачи. При этом необходимо опираться на эмоционально – волевой компонент самостоятельности и формировать желание сделать, выполнить.

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту

информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

Для ребенка – дошкольника основной путь развития – это эмпирическое обобщение, т.е. обобщение своего собственного чувственного опыта. Эмпирические обобщения, как справедливо указывает В. В. Давыдов, опираются, прежде всего, на наглядные представления ребенка. Осуществляются такие обобщения с помощью образных средств, т.е. мышление становится наглядно – образным.

Поэтому основное в образовании дошкольника – это организация его собственного опыта, который взрослый помогает обобщить и зафиксировать в обобщенном виде, с помощью наглядного средства: эталона, символа, модели. Первый вид детского опыта можно назвать познавательным. Основная форма его организации – это наблюдение и экспериментирование.

Второй формой организации опыта ребенка является «проживание» им различных ситуаций. «Проживание» включает в себя не только опыт беспристрастного анализа действительности, но и опыт своего отношения к этой действительности.

Таким образом, большее внимание уделяется ориентировочной части осваиваемого предметного действия (если ребенок увидит, поймет, как выполняется то или иное действие, он сможет сам его совершить).

Планируемые результаты освоения культурной практики

- Ребенок выделяет и называет несколько свойств предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает.
- Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словами: больше чем…, короче чем…
- Видит неизменность количества на группах в 3—4 предмета, сам раскладывает их по-иному, обобщает по количеству, сосчитывает.
- Активно пользуется числами, словами «сначала», «потом»; поясняет последовательность действий.
- Инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Учебно-тематический план

Наименование и № раздела	Наименование и № темы	Объём программы (количество учебных часов)		
		ВСЕГО	Теоретические	Практические
Раздел 1 «Делаем первые шаги в математику»	Тема 1 «Умение пользоваться предэталонами, эталонами форм»	6	3	3
	Тема 2 «Игры и материалы»	6	3	3

	Тема 3. «Связи и отношения»	6	3	3
Раздел 2 «Исследуем и экспериментируем»	Тема 4 «Свойства и отношения»	7	4	3
	Тема 5 «Последовательность действий – в игре»	7	4	3
Раздел 3 Диагностика		4	2	2
Итого:		36	19	17

Тематический план

Наименование и № темы	**Программное содержание**	**Формы контроля**
Раздел 1 «Делаем первые шаги в математику»		
Тема 1 «Умение пользоваться предэталонами, эталонами форм» 6 часов	Различение цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.	Дидактические игры. Контрольные вопросы.
	Различение цветов спектра - синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.	Дидактические игры. Контрольные вопросы.
	Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник).	Дидактические игры. Контрольные вопросы
	Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (треугольник, звезда, крест).	Дидактические игры. Контрольные вопросы
	Знакомить детей с размерами предметов толстый/тонкий, большой/маленький.	Дидактические игры. Контрольные вопросы
	Знакомить детей с размерами предметов длинный/короткий, высокий/низкий.	Дидактические игры. Контрольные вопросы
Тема 2 «Игры и материалы» 6 часов	Учить детей прослеживать взглядом поверхность и контур предмета, геометрической фигуры; длину, высоту предмета и т.д. Обследовать предмет рукой (осязательно-двигательное обследование). Называть геометрические фигуры, формы предметов (платок квадратный); размеры короткая веревка, высокая трава); два свойства одновременно (большой	Дидактические игры. Контрольные вопросы.

	красный мяч).	
	Связи между предметами по соотносимым свойствам— цвету, размеру, форме. (Определить, можно ли погрузить кубы в маленькую машину, прокатить мяч в высокие ворота.)	Дидактические игры. Контрольные вопросы
	Знакомить детей с отношениями групп предметов по размеру: длиннее/короче, шире/уже, выше/ниже.	Дидактические игры. Контрольные вопросы
	Знакомить детей с отношениями групп предметов по размеру: толще/тоньше, больше/меньше.	Дидактические игры. Контрольные вопросы
	Знакомить детей с отношениями групп предметов по количеству: столько же, поровну, один, мало, много, больше, меньше.	Дидактические игры. Контрольные вопросы
	Знакомить детей с пространственными отношениями: выше/ниже (по месту расположения предмета); вверху/внизу, впереди/сзади, справа/слева, рядом, в ряд, друг за другом. Временные отношения: сначала/потом, раньше/позже, утро/вечер, день/ночь	Дидактические игры. Контрольные вопросы
Тема 3. «Связи и отношения» 6 часов	Учить детей употреблять слова «такой же»; «не такой, как этот». Выделять из 3—4 предметов идентичный образцу («Найди такой же») по 1—2 признакам и отличающийся от образца одним-двумя признаками. На основе сравнения определять, что разное и одинаковое в предметах и геометрических фигурах.	Дидактические игры. Контрольные вопросы.
	Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.	Дидактические игры. Контрольные вопросы.
	Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).	Дидактические игры. Контрольные вопросы.
	Учить обобщать предметы, звуки, движения по количеству, размеру (всех поровну, ленточки все широкие, всех по две). Неизменность и обобщение количественных групп (3—5 предметов) в случае иного их расположения, различий в размере, цвете, форме.	Дидактические игры. Контрольные вопросы
	Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.	Дидактические игры. Контрольные вопросы.

	Знакомить детей с временными отношениями: сначала/потом, раньше/позже, утро/вечер, день/ночь. Освоение слов, обозначающих свойства и отношения.	Дидактические игры. Контрольные вопросы.
Раздел 2 «Исследуем и экспериментируем»		
Тема 4 «Свойства и отношения» 7 часов	Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Дидактические игры. Контрольные вопросы.
	Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.	Дидактические игры. Контрольные вопросы
	Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже).	Дидактические игры. Контрольные вопросы
	Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).	Дидактические игры. Контрольные вопросы
	Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие) (3—5 предметов).	Дидактические игры. Контрольные вопросы
	Овладение умением уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов).	Дидактические игры. Контрольные вопросы
	Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.	Дидактические игры. Контрольные вопросы
Тема 5 «Последова-тельность действий – в игре» 7 часов	Учить обобщать предметы, звуки, движения по количеству (всех поровну, ленточки все широкие, всех по две).	Дидактические игры. Контрольные вопросы.
	Учить обобщать предметы, звуки, движения по размеру (всех поровну, ленточки все широкие, всех по две). Неизменность и обобщение количественных групп (3—5 предметов) в случае иного их расположения, различий в размере, цвете, форме.	Дидактические игры. Контрольные вопросы
	Развивать умение обследовать предметы с целью определения их отношений по размеру, форме.	Дидактические игры.

	Воспринимать одно и то же количество зрительно (без сосчитывания) или на основе счета (до 3—4) в измененных условиях; сравнивать предметы, пользуясь приемом наложения и приложения. Отвечать на вопрос: «Столько же? Или стало больше (меньше)?» Использовать в речи слова, обозначающие количество, качественные признаки, расположение.	Контрольные вопросы
	Развивать умение обследовать предметы с целью определения их отношений по расположению, удаленности и т.д. Воспринимать одно и то же количество зрительно (без сосчитывания) или на основе счета (до 3—4) в измененных условиях; сравнивать предметы, пользуясь приемом наложения и приложения. Отвечать на вопрос: «Столько же? Или стало больше (меньше)?» Использовать в речи слова, обозначающие количество, качественные признаки, расположение.	Дидактические игры. Контрольные вопросы
	Сопоставлять два предмета, предметы и звуки, предметы и движения с целью выявления соответствия или несоответствия по количеству, составления пар.	Дидактические игры. Контрольные вопросы
	Соотносить пространственное расположение частей тела с расположением предметов, выявлять на этой основе направления; соотносить части суток с характерной детской деятельностью («Утром иду в детский сад»).	Дидактические игры. Контрольные вопросы
	Самостоятельно использовать в речи слова, характеризующие количественные, пространственные, временные отношения: «по одному», «лишний», «не хватает» и др. Отвечать на вопросы, объясняя ход практического действия сравнения. (Например: «Каждого мишку угостил пряником»; «Эту красную полоску положил рядом с синей короткой».)	Дидактические игры. Контрольные вопросы.
Раздел 3. Диагностика		
1 час	Тематические беседы. Наблюдение. Беседа с родителями. Анализ продукто деятельности	
1 час	Дидактические игры, метод выполнения практических заданий.	
1 час	Игровые методы, обследовательские действия.	
1 час	Проблемно-игровые ситуации. Поисковые методы	
Всего: 36 часов		

Система психолого-педагогической диагностики

Методы диагностических исследований: проблемно-игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, дидактические игры.

Низкий. Ребенок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета. Сравнивает, выделяет некоторые отношения, в основном количественные, только по подсказке взрослого. На вопрос, заданный после изменения расположения 3-4 предметов: «Их столько же или стало больше?» — не отвечает или дает неправильный ответ.

Средний. Ребенок называет форму предметов, геометрических фигур, группирует их. Правильно располагает предметы с целью сравнения по количеству, размеру. При определении результатов сравнения допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого. Затрудняется пояснить свои действия; осуществляя заданную последовательность (цепочку) игровых или практических действий, допускает ошибки.

Высокий. Ребенок выделяет и называет несколько свойств предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словами: больше чем..., короче чем... Видит неизменность количества на группах в 3—4 предмета, сам раскладывает их по-иному, обобщает по количеству, сосчитывает. Активно пользуется числами, словами «сначала», «потом»; поясняет последовательность действий. Инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.

3. Материально-техническое обеспечение

Оборудование	Конструктор с блоками большого и среднего размеров-1шт, деревянный конструктор «Город»-1шт., деревянный конструктор из геометрических фигур- 1шт., мелкий конструктор - 5шт., счетные палочки-9шт., счётный материал; «Цветные фигуры»-6шт., рабочие тетради «Математика это интересно» -4-5 лет, контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов; шнуровки, «Игровизор»-25шт.;
Материалы	Плакаты «Решаем примеры»-1шт.; «Посчитаем»-1шт., «Состав числа»-1шт., «Плоские фигуры»-1шт,
Игры	«Слоники»-1шт.; «Парусник»-1шт., «Все для счета»-2шт, «Чудесный круг»-3шт., «Три кольца»-4шт., кубики «Деревянный дидактический материал для детей от2- 5лет»-1шт., математический планшет-1шт., блоки Дьенеша-1шт., «Фонарики»-4шт., «Восьмерка»-1шт., «Прозрачная цифра»- 1шт., «Черепашки»-3шт., «Геоконт»-2 шт, «Радужные паутинки»-2шт., «Цветные палочки»-1шт., «Сложи узор»- 2шт., «Хамелеон»-1шт., «Чудо-крестики»- 2шт., «Двухцветный квадрат Воскобовича»-1шт., «Головоломки Воскобовича»-7шт., «учим цифры»- 1шт.» «Кубики для всех»-1 шт., «Развиваем внимание», «Пентамино», «Куклы и шары», «Изумрудный город», «Игры Микитина», «Мои первые часы», « Веселые цифры», «Волшебный круг», «Занимательная палитра», «Геометрическое лото»,» Волшебный квадрат», « Сосчитайка», «Лабиринты», «Город мастеров», «Найди пару», «Дроби», «Найди свое место», «Ориентируемся в пространстве», « Найди различие», «Назови цифру и разукрась», «Веселое путешествие», «Сравнение , внимание, память», «Противоположности», «Считаем до десяти», «Шнуровка – божья коровка»,

Игрушки	Игрушки разного размера, цвета; мозаики большого и маленького размера; кубики с изображением сказок;
ТСО	Магнитофон, компьютер

4. Методическое обеспечение

№	Автор	Название	Выходные данные
	Бабаева Т. И. Гогоберидзе А. Г. Михайлова З. А. и др	Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2015 г. 528 с
	Солекина О. Н.	Образовательная область «Коммуникация»	СПб: «Детство-Пресс; 2012 г.,208 с.
	Коротковских Л. Н.	Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста	СПб: «Детство-Пресс; 2011 г. 224 с.
	Давыдова Н. А. и др.	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа	Волгоград: Учитель 2012 г. 279 с.
	Вербенец А. М. Солнцева О. В. Сомкова О. Н.	Планирование и организация образовательного процесса ДУ по примерной образовательной программе «Детство»	СПб: Детство-Пресс 2013 г.
	Михайлова З. А. Полякова М. Н. Ивенко Т. А.	Образовательная область «Познание»	СПб: Детство-Пресс 2013 г.
	Михайлова З. А. Чеплашкина И. Н. Харько Т. Г.	Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста	СПб: «Детство-Пресс; 2011 г.
	Карпухина П. А.	Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физкультура» во 2 младшей группе	Воронеж: Метода 2013 г.
	Куваева Л. Н. Микляева Ю. В.	Конспекты занятий по математике	М.: Айрис-Пресс 2008 г.
	Кравченко И. В. Долгова Т. Л.	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы	М.: Сфера 2013 г.
	Корнеичева Е. Е.	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. 2 младшая группа	М.: Центр педагогического образования
	Гладышева П. П.	Рабочая программа воспитателя. 2 младшая группа	Волгоград: Учитель. 2014 г.
	Ефанова З. А. Елоева А. В.	Планирование комплексных занятий по программе «Детство»	Волгоград: Учитель. 2014 г.
	Давыдова П. А.	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». 2 младшая группа	Волгоград: Учитель. 2014 г.
	Михайлова З. А. Каменная А. С.	Образовательные ситуации в детском саду	СПб: «Детство-Пресс; 2015 г
	Михайлова З. А.	Игровые задания для дошкольников	СПб: «Детство-Пресс; 2015 г
	Сержантова Ю. Б. Елоева А. В.	Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа	Волгоград: Учитель 2016 г.
	Акулова О.В., Вербенец А.М. и др.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

		методическое пособие.	2016
	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина и др.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016