Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Светловский городской округ» – детский сад №9 «Улыбка»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
МО «СГО» – д/с № 9 «Улыбка»
_____Т.Г.Ковалева
Приказ № 26 от 02. 08. 2016г.

Рабочая программа
основной образовательной (общеобразовательной) программы
МАДОУ МО «СГО» – д/с № 9 «Улыбка»

Культурной практики «Развитие сенсорной культуры. Первые шаги в математику»

Образовательной области «Познавательное развитие»

Четвертый год обучения

Разработчик: воспитатель Авсеевич И.М.
Определена и принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от «02» августа 2016 г.
Срок реализации 1 год

г. Светлый
2016

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
	Цель и задачи	3
	Возрастные особенности	3
	Планируемые результаты освоения культурной практики	4
2	СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	4
	Учебно-тематический план	4
	Тематический план	5
	Система психолого-педагогической диагностики	8
3	Материально-техническое обеспечение	8
4	Методическое обеспечение	9

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт МАДОУ МО «СГО» - д/с № 9 «Улыбка». Программа создана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО «СГО» - д/с № 9 «Улыбка», с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей четвёртого года обучения в культурной практике «Развитие сенсорной культуры. Первые шаги в математику» и направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Задачи:

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти

изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Планируемые результаты освоения культурной практики

Ребенок самостоятельно:

- осуществляет классификацию по одному-двум свойствам,
- обнаруживает логические связи и отражает их в речи, считает,
- измеряет,
- решает простые задачи на увеличение и уменьшение.
- проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику,
- оказывает помощь сверстникам.

2. Содержание психолого-педагогической работы

Учебно-тематический план

Наименование и № раздела	Наименование и № темы	Объём программы (количество учебных часов)		
		ВСЕГО	Теоретические	Практические
Раздел 1. «Развитие сенсорной культуры»	Тема 1. «Волшебные краски».	2	0,5	1,5
	Тема 2. «Занимательная геометрия».	4	1	3
	Тема 3. «Чем похожи разные предметы».	2	0,5	1,5
Раздел 2. «Первые шаги в математику»	Тема 4. «Свойства и отношения».	6	2	4
	Тема 5. «Числа и цифры»	10	4	6
	Тема 6. «Сохранение количества, величины, последовательность действий».	8	2	6
Раздел 3. «Диагностика»		4	2	2
ИТОГО:		36	12	24

Тематический план

№ п/	Наименование и № темы,	Программное содержание	Формы контроля

п	количество часов		
Раздел 1. «Развитие сенсорной культуры»			
1	Тема 1. «Волшебные краски». (2 часа)	**1 час:** Закреплять навык различения и называния всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый).	Дидактические игры
2		**2 час:** Формирование навыка различения и называния оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.	Дидактические игры, индивидуальный опрос.
3	Тема 2. «Занимательная геометрия». (4 часа)	**1 час:** Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны). Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек.	Фронтальный опрос
4		**2 час:** Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей.	Дидактические игры, анализ продуктивной деятельности
5		**3 час:** Различение и называние геометрических фигур, освоение способа деления на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).	Дидактические игры
6		**4 час:** Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).	Дидактические игры, индивидуальный опрос
7	Тема 3. «Чем похожи разные предметы». (2 часа)	**1 час:** Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Формирование навыка элементарного анализа и классификации по заданным признакам .	Дидактические игры
8		**2 час:** Формирование умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).	Дидактические игры
Раздел 2. «Первые шаги в математику».			
9	Тема 4. «Свойства и отношения». (6 часов)	**1 час:** Формировать навык использования приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как..; столько же, сколько...),	Дидактические игры
10		**2 час:** Формировать навык использования	Дидактические

		приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: порядка (тяжелый, легче, еще легче...),	игры, наблюдение
11		**3 час:** Учить использовать приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: включения (часть и целое).	Дидактические игры
12		**4 час:** Учить понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной,	Дидактические игры
13		**5 час:** Учить понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является четвертью.	Дидактические игры
14		**6 час:** Знакомство с единицами измерения длины (сантиметры, метры, километры). Вес (грамм, килограмм); объема (литры); денежными единицами и пр.	Дидактические игры
15	Тема 5. «Числа и цифры». (10 часов)	**1 час:** Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений.	Фронтальный опрос
16		**2 час:** Развитие понимания независимости числа от пространственно-качественных свойств предметов (цвета, форме, размера), расположения предметов в пространстве, направления счета.	Индивидуальный опрос
17		**3 час:** Знакомство с цифрами 0-9	Дидактические игры
18		**4 час:** Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10).	Дидактические игры
19		**5 час:** Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10); уточнение вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?», представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	Индивидуальный опрос, дидактические игры
20		**6 час:** Развитие понимания отношений между числами. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10.	Дидактические игры
21		**7 час:** Знакомство с последовательностью чисел в натуральном ряду в пределах 10; называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. Называние предыдущего и последующего	Фронтальный опрос

		числа к названному числу или обозначенному цифрой, называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после».	
22		**8 час:** Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части.	Дидактические игры
23		**9 час:** Ознакомление с составом чисел из двух меньших (на числах до 10).	Дидактические игры, работа с карточками
24		**10 час:** Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).	Индивидуальный опрос
25	Тема 6. «Сохранение количества, величины, последовательность действий». (8 часов)	**1 час:** Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному.	Фронтальный опрос
26		**2 час:** Формирование умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования.	Фронтальный опрос
27		**3 час:** Развитие навыка ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: вверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, во круг и т.д.	Дидактические игры
28		**4 час:** Формирование навыка определения направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз);	Дидактические игры, решение проблемных ситуаций.
29		**5 час:** Развитие умения двигаться в соответствии с условными обозначениями; моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы.	Дидактические игры
30		**6 час:** Знакомство с названия месяцев года, последовательность дней недели,	Фронтальный и индивидуальный опрос
31		**7 час:** Учить определять время по часам.	Индивидуальный опрос
32		**8 час:** Сравнение предмета по весу (тяжелее – легче). Знакомство с весами.	Дидактические игры
Раздел 3. Диагностика.			
33		**1 час:** Решение проблемно-игровых ситуаций.	
34		**2 час:** Наблюдения	
35		**3 час:** Беседы	
36		**4 час:** Дидактические игры	

Система психолого-педагогической диагностики

Цель – изучение уровня сформированности первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Методы диагностических исследований: проблемно-игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, дидактические игры.

Уровни достижений ребёнка.

Низкий. Ребенок классифицирует геометрические фигуры, величины по одному-двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий. Самостоятельности и творчества не проявляет. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств, зависимостей, результатов сравнения.

Средний. Ребенок осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать; считает, измеряет, сравнивает числа. С помощью воспитателя выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин. Не проявляет инициативы и творчества.

Высокий. Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи, считает, измеряет, решает простые задачи на увеличение и уменьшение.

Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

3. Материально-техническое обеспечение

Оборудование	Конструктор с блоками большого и среднего размеров - 1 шт, деревянный конструктор «Город» (м.к) -10 шт., магнитный конструктор – 1 шт., деревянный конструктор из геометрических фигур -1 шт., мелкий конструктор «Лего» – 1 шт., магнитная доска, мольберт, счетные палочки - 14 шт., набор «Цветные фигуры» 1 шт., рабочие тетради «Математика это интересно» - 5-6 лет – 25 шт., шнуровки, «Игровизор» - 12 шт.; серия игр Воскобовича (м.к.), простые карандаши – 25 шт., линейки - 12 шт., треугольники – лекало - 12 шт., карточки - модели «Блоки Дьенеша» - 12 шт., раздаточные доски магнитно-меловые – 10 шт., наборы «Учусь считать» - 12 шт.
Игры	«Палочки Кюизенера» (м.к.) - 12 шт., «Блоки Дьенеша»(м.к.) - 12 шт., кубики «Хамелеон» - 6 шт., «Сложи узор» (м.к) - 12 шт., «Цвет и форма»-1 шт.; «Логический тренажер» - 1шт., «Часть и целое» - 1 шт., «Веселый счет» - 2 шт, «Кубики для всех» - 1 шт., «Уникуб» (м.к.) - 1 шт., Математическое лото – 1 шт., «Колумбово яйцо» - 12 шт., «Танграм» -12 шт.; «Лабиринты» -12 шт. , «Цифровые кубики» - 1 шт., «Фигуры» - 1 шт., «Цвет и форма» – 1 шт., «Все о времени»-1 шт., «Для умников и умниц»-1 шт., «Листик»-1 шт., «Геометрические формы» - 1шт., «Мои первые цифры» магнитные - 1 шт., «Собери квадрат» - 12 шт., «Вынимающиеся пазлы» - 1 шт., «Числовые домики» - 1 шт., «Забавная мозаика» - 5 шт.; «Шашки» - 2 шт., «Шахматы» - 1 шт. «Веселый паровозик» - 1 шт.

Демонстрационный материал энциклопедии	Демонстрационный материал: карточки - помидоры, яблоки, апельсины, цветы, ананасы, груши, кролики, морковь, листочки, медвежата, герои сказок, цифры. Раздаточный материал: цифры от 0 до 10, геометрические фигуры, наборное полотно 12 шт., карточки с предметами от 1 до 10.
ТСО	Магнитофон, мультимедийное оборудование, ноутбук.

4. Методическое обеспечение

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в старшей группе детского сада.	Воронеж ТЦ «Учитель», 2004. – 432 с.
2	Бондаренко А.К.	Дидактические игры в детском саду	М.: Просвещение, 2011.- 160 с.
3	Михайлова З. А. Бабаева Т. И. Кларина Л. М. Серова З. А.	Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников	СПб: «Детство-Пресс; 2012 г. 160 с.
4	Михайлова З.А.	Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детского сада.	СПб: «Детство-Пресс», 2003. -176 с.
5	Новикова В.П., Тихонова Л.И.	Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-88с.
6	Новикова В.П.	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 112с.
7	Юзбекова Е.А.	Ступеньки творчества (Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника)	М.: Линка-Пресс, 2006.-128с.