

Российская Федерация
Калининградская область

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Светловский городской округ» -
детский сад № 9 «Улыбка»**

238340 Калининградская область, г.Светлый, ул.Калинина, дом 9.
Тел.(факс): (8-401-52) 3-41-02, тел.: 3-02-88
e-mail: Ulibka-9@mail.ru

**Рабочая программа
основной образовательной (общеобразовательной) программы
МАДОУ МО «СГО» – д/с № 9 «Улыбка»**

Культурной практики «Обучение грамоте»

Образовательной области «Речевое развитие»

Пятый год обучения, для детей 6-7 лет

Разработчик: воспитатель Бекметьева С.М..
Срок реализации 1 год

г. Светлый
2020

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Возрастные особенности	3
1.3	Планируемые результаты освоения культурной практики	3
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1	Учебный план	5
2.2	Содержание Программы	6
2.3	Система педагогической диагностики	9
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	10
3.1	Материально-техническое обеспечение	10
3.2	Список литературы	11

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт МАДОУ МО «СГО» - д/с № 9 «Улыбка» написанный на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО «СГО» - д/с № 9 «Улыбка», с учётом образовательной «Программы развития речи дошкольников» Ушаковой О.С.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей пятого года обучения в культурной практике «Подготовка к обучению грамоте» и направлена на реализацию образовательной области «Речевое развитие».

Цель: развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок к обучению грамоте.

Задачи:

1. Дать представления о предложении (без грамматического определения);
2. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
3. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части;
4. Учить составлять слова из слогов (устно);
5. Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

1.2 Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

Переход в подготовительную группу, пятый год обучения, связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

- Мы можем научить малышей тому, что умеем;
- Мы – помощники воспитателя;
- Мы хотим узнать новое и многому научиться;
- Мы готовимся к школе, – такие мотивы охотно принимаются подготовительными дошкольниками и направляют их активность.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, в разных видах деятельности. При этом воспитатель пользуется средствами, помогающими дошкольникам планомерно осуществлять замысел: опорными схемами, моделями, пооперационными картами. Воспитатель внимательно наблюдает за развитием самостоятельности

каждого ребенка, вносит коррективы в тактику своего индивидуального подхода и дает соответствующие советы родителям. Задача воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Воспитатель поддерживает творческие инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для младших ребят.

Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Поддерживая положительные действия и поступки, воспитатель опирается на развивающееся в ребенке чувство самоуважения и его растущую самостоятельность.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. Обсуждая с детьми эти проблемы, педагог стремится воспитать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на земле. Он показывает детям, как их добрые поступки делают жизнь лучше и красивей. В подготовительной группе дети с удовольствием принимают участие в акциях миролюбия: «Дружат дети всей планеты», «Земля – наш общий дом», «Пусть летят птицы мира».

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно–ролевые игры на школьную тему. Главное — связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

Воспитатель развивает внимание и память детей, формирует у них элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому способствуют разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий по определенным условиям.

Наряду с этим проводится работа по развитию фонематического слуха детей, подготовка к овладению грамотой.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Воспитатель использует несколько форм общения:

- деловое общение;
- познавательное общение;
- личностное общение.

Воспитатель старается разнообразить практику общения с каждым ребенком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, когда воспитатель учит ребенка новым умениям, способам действия; по типу равного партнерства, когда воспитатель – равноправный участник детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в решении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают ему советы и т. д.. Главными принципами взаимодействия воспитателя с детьми выступают уважение прав ребенка, гуманно–личностное отношение и индивидуальный подход.

1.3 Планируемый результат освоения культурной практики

- Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, ударный – безударный гласный, место звука в слове).
- Не испытывает затруднений в составлении предложений с заданным количеством слов, самостоятельно определяет последовательность и количество слов в предложении.
- Свободно ориентируется на листе бумаги, не испытывает затруднений при выполнении заданий.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план

№п\п	Наименование темы	Объем программы (количество учебных часов)
1	«Согласный звук П (П), буква П».	1
2	«Согласный звук Т (Т), буква Т».	1
3	«Гласный звук И (И), буква И».	1
4	«Закрепление звука И (И), буква И».	1
5	«Согласный звук З (З), буква З».	1
6	«Сопоставление звуков З и С».	1
7	«Согласный звук В (В), буква В».	1
8	«Закрепление звука В (В), буква В».	1
9	«Согласный звук Ж, буква Ж».	1
10	«Закрепление звука Ж, буква Ж».	1
11	«Согласный звук Б (Б), буква Б, б».	1
12	«Закрепление звука Б (Б), буква Б. Сопоставление звуков Б и П».	1
13	«Согласный звук Г (Г), буква Г».	1
14	«Закрепление звука Г (Г), буква Г».	1
15	«Согласный звук Д (Д), буква Д».	1
16	«Сопоставление звуков Д и Т»	1
17	«Согласный звук Й (Й), буква Й».	1
18	«Сопоставление звуков И и Й».	1
19	«Разделительный Ь знак»	1
20	«Закрепление буквы Ь знак»	1
21	«Закрепление звуков Д, Т, И, Й и букв Д, Т, И, Й, Ь в конце и середине слова»	1
22	«Гласный звук Е, буква Е, е».	1
23	«Закрепление звука Е, буквы Е».	1
24	«Гласный звук Я, буква Я».	1
25	«Закрепление звука Я, буквы Я».	1
26	«Гласный звук Ю, буква Ю»	1

27	«Закрепление звука Ю, буквы Ю».	1
28	«Гласный звук Ё, буква Ё, ё».	1
29	«Закрепление звука Ё, буква Ё, ё».	1
30	«Глухой согласный звук Ц, буква Ц».	1
31	«Глухой согласный звук Ч, буква Ч».	1
32	«Сопоставление звуков Ч и Ц».	1
33	«Глухой согласный звук Щ, буква Щ».	1
34	«Глухой согласный звук Ф (Ф), буква Ф».	1
35	«Гласный звук Э, буква Э».	1
36	«Разделительный Ъ знак, буква Ъ. разделительный Ь знак».	1

2.2 Содержание Программы

Наименование и темы, количество часов	Программное содержание	Формы контроля	Источник
«Согласный звук П (П),буква П». 1 час	Учить находить места звука в словах, подбирать слова на букву, читать слова с этим звуком и буквой.	Дидактические игры, индивидуальный опрос.	[1]стр.73
«Согласный звук Т (Т),буква Т». 1 час	Учить определять место звука в словах, учить находить звук в трех позициях.	Дидактические игры, индивидуальный опрос.	[1]стр.79
«Гласный звук И (И),буква И». 1 час	Учить находить место звука в трех позициях, называть слова с этим звуком.	Дидактические игры, индивидуальный опрос.	[1] стр.85
«Закрепление звука И (И),буква И». 1 час	Учить делить слова на слоги.	Дидактические игры, индивидуальный опрос.	[1] стр.88
«Согласный звук З (З),буква З». 1 час	Учить находить звук в словах, определять на слух, читать слова с этим звуком и буквой.	Дидактические игры, индивидуальный опрос.	[1] стр.90
«Сопоставление звуков З и С». 1 час	упражнять в умении характеризовать звуки З-С, упражнять детей в определении места звука в слове	Дидактические игры, индивидуальный опрос.	[1] стр.94
7«Согласный звук В (В),буква В». 1 час	Учить находить звук в словах, определять на слух, читать слова с этим звуком и буквой.	Дидактические игры, индивидуальный опрос.	[1] стр. 97
8 Закрепление согласного звука В,	Учить делить слова на слоги	Дидактические игры,	[1] стр.100

(В), буквы В.		индивидуальный опрос.	
«Согласный звук Ж, буква Ж». 1 час	Дать характеристику звуку и букве, учить находить звук в двух позициях.	Дидактические игры, индивидуальный опрос.	[1] стр. 103
«Закрепление звука Ж, буква Ж». 1 час	Закрепить звук, учить сравнивать в парах, читать слова по таблицам.	Дидактические игры, индивидуальный опрос.	[1] стр.106
«Согласный звук Б (Б),буква Б, б». 1 час	Учить находить звук в словах, определять на слух, читать слова с этим звуком и буквой.	Дидактические игры, индивидуальный опрос.	[1] стр. 109
«Закрепление звука Б (Б),буква Б. Сопоставление звуков Б и П». 1 час	Учить делить слова на слоги. Анализ звуков Б,П.	Дидактические игры, индивидуальный опрос.	[1] стр. 112
«Согласный звук Г (Г),буква Г». 1 час	Дать характеристику звуку и букве, учить находить звук в двух позициях.	Дидактические игры, индивидуальный опрос.	[1] стр. 116
«Закрепление звука Г (Г),буква Г». 1 час	Закрепить звук, учить сравнивать в парах, читать слова по таблицам.	Дидактические игры, индивидуальный опрос.	[1] стр. 119
«Согласный звук Д (Д),буква Д». 1 час	Дать характеристику звуку и букве, учить находить звук в двух позициях.	Дидактические игры, индивидуальный опрос.	[1] стр. 121
«Сопоставление звуков Д и Т» 1 час	Чтение слоговой таблицы, составление слов из слогов.	Дидактические игры, индивидуальный опрос.	[1] стр.124.
«Согласный звук Й (Й),буква Й». 1 час	Дать характеристику звуку и букве, учить находить звук в трех позициях	Дидактические игры, индивидуальный опрос.	[1] стр.127.
«Сопоставление звуков И и Й». 1 час	Сравнение звуков, выделение звука в словах, определение его местоположения	Дидактические игры, индивидуальный опрос.	[1] стр.129.
«Разделительный Ъ знак» 1 час	Познакомить детей с Ъ знаком, сравнение слов на слух; сопоставление слов по звучанию и начертанию	Дидактические игры, индивидуальный опрос.	[1] стр.131
«Закрепление буквы Ъ знак» 1 час	Чтение слов с наращением, составленных из букв.	Дидактические игры, индивидуальный опрос.	[1] стр.133

		опрос.	
«Закрепление звуков Д, Т, И, Й и букв Д, Т, И, Й, Ъ в конце и середине слова» 1 час	Учить характеризовать звук проводить звуковой анализ слов. Учить делить слова на слоги.	Дидактические игры, индивидуальный опрос.	[1] стр.135
«Гласный звук Е, буква Е, е». 1 час	Учить характеризовать звук Е, проводить звуковой анализ слов. Учить делить слова на слоги.	Дидактические игры, индивидуальный опрос.	[1] стр.138
«Закрепление звука Е, буквы Е». 1 час	Учить составлять слоги по разрезной азбуке и слоговым таблицам.	Дидактические игры, индивидуальный опрос.	[1] стр.141
«Гласный звук Я, буква Я». 1 час	Звуковой анализ слов, Учить делить слова на слоги. Учить определять место звука в трех позициях	Дидактические игры, индивидуальный опрос.	[1] стр.144
«Закрепление звука Я, буквы Я». 1 час	Учить проводить звуковой анализ слов. Учить делить слова на слоги.	Дидактические игры, индивидуальный опрос.	[1]стр. 148
«Гласный звук Ю, буква Ю» 1 час	Познакомить детей с буквой Ю, совершенствовать навыки звукового анализа слова закрепить зрительный образ буквы.	Дидактические игры, индивидуальный опрос.	[1] стр.150
«Закрепление звука Ю, буквы Ю». 1 час	формировать умения находить эту букву в трёх позициях, упражнять в умении подбирать слова на заданный звук.	Дидактические игры, индивидуальный опрос.	[1] стр.153
«Гласный звук Ё, буква Ё, ё». 1 час	Познакомить детей со звуком [е] и буквой, учить детей находить эту букву в трёх позициях, продолжать заменять и наращивать буквы в словах	Дидактические игры, индивидуальный опрос.	[1] стр.154
«Закрепление звука Ё, буква Ё, ё». 1 час	Продолжать учить детей составлять слова из заданных букв; Закреплять умения выполнять звука - буквенный анализ, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.	Дидактические игры, индивидуальный опрос.	[1] стр.157
«Глухой согласный звук Ц, буква Ц». 1 час	Учить определять на слух слова с заданным звуком, определять местоположение звука в слове.	Дидактические игры, индивидуальный опрос.	[1] стр.160

	Чтение слоговой таблицы.		
«Глухой согласный звук Ч, буква Ч». 1 час	Учить характеризовать звук Ч, буква В; Закрепить умение читать Слоговые таблицы; проводить звуковой анализ слова; делить слова на слоги; определять на слух места звука в трех позициях	Дидактические игры, индивидуальный опрос.	[1] стр.162
«Сопоставление звуков Ч и Ц». 1 час	Учить сопоставлять Ч и Ц; Закрепить умение читать Слоговые таблицы; проводить звуковой анализ слова; делить слова на слоги; определять на слух места звука в трех позициях.	Дидактические игры, индивидуальный опрос.	[1] стр.165
«Глухой согласный звук Щ, буква Щ». 1 час	Учить характеризовать звук Щ, буква Щ; Закрепить умение читать Слоговые таблицы; проводить звуковой анализ слова; делить слова на слоги; определять на слух места звука в трех позициях.	Дидактические игры, индивидуальный опрос.	[1] стр.167
«Глухой согласный звук Ф (Ф), буква Ф». 1 час	Учить характеризовать звук Ф, буква Ф; Закрепить умение читать слоговые таблицы; проводить звуковой анализ слова; делить слова на слоги; определять на слух места звука в трех позициях.	Дидактические игры, индивидуальный опрос.	[1] стр.169
«Гласный звук Э, буква Э». 1 час	Учить характеризовать звук Э), букву Э; проводить звуковой анализ слова; делить слова на слоги; определять на слух места звука в двух позициях. Делить слога на слоги	Дидактические игры, индивидуальный опрос.	[1] стр.171
«Разделительный Ъ знак, буква Ъ. разделительный Ь знак». 1 час	Дать представление детям о новой букве Ъ-твёрдый знак. Упражнять в употреблении Ъ в словах и предложениях. Закрепить навык образования приставочных глаголов. Упражнять детей в чтении	Дидактические игры, индивидуальный опрос.	[1]стр.174

2.3 Система педагогической диагностики.

Цель: изучить речевое развитие детей 6–7 лет.

Методы диагностических исследований: проблемно – игровые ситуации, наблюдения,

беседы, обследовательские действия, дидактические игры

Уровни освоения программы

Низкий. Ребенок затрудняется в составлении предложений, определении количества слов в предложении. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Затрудняется в определении ударения. Не ориентируется на листе бумаги, не выполняет задания.

Средний. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Самостоятельно производит анализ четырехзвуковых слов. Испытывает трудности при ориентировке на листе бумаги, испытывает затруднения при выполнении заданий.

Высокий Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, ударный – безударный гласный, место звука в слове). Не испытывает затруднений в составлении предложений с заданным количеством слов, самостоятельно определяет последовательность и количество слов в предложении. Свободно ориентируется на листе бумаги, не испытывает затруднений при выполнении заданий.

II. Организационный раздел

3.1 Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Магнитофон	1
2.	Проектор	1
3.	Ноутбук	1
4.	Дидактическая игра «От буквы к слову»	1
5.	Дидактическая игра «Одень малыша»	1
6.	Дидактическая игра «Найди лишнее»	1
7.	Дидактическая игра «Из какой сказки» (три поросенка, три медведя)	1
8.	Предметные карточки «АЗБУКА»	30
9.	Задания умного лисенка (готовим руку к письму)	11
10.	Задания умного лисенка (играем с буквами и словами)	14
11.	Картинки «Составь рассказ» (А3)	12
12.	Игра «Буквареша»	1
13.	Игра «Предметы из сюжетов»	1
14.	Сюжетные картинки «Употребление предлогов»	1
15.	Дидактическая игра «Он, она, оно»	1
16.	Алфавит	На 15 детей
17.	Задание умного лисенка «Играем с буквами и словами»	1
18.	Ребусы	
19.	Глаголы в картинках	1
20.	Загадочные животные	1
21.	Картотека предметных картинок(выпуск 10)	1
22.	Фонематические сказки	1
23.	Предметные картинки по теме «Обувь»	1
24.	Предметные картинки по теме «Одежда»	1
25.	Предметные картинки по теме «Головные уборы»	1
26.	Предметные картинки по теме «Фрукты»	1

27.	Предметные картинки по теме «Овощи»	1
28.	Предметные картинки по теме «Продукты»	1
29.	Предметные картинки по теме «Музыкальные инструменты»	1
30.	Предметные картинки по теме «Транспорт»	1
31.	Предметные картинки по теме «Инструменты»	
32.	Предметные картинки по теме «Мебель»	
33.	Предметные картинки по теме «Бытовые электроприборы»	
34.	Предметные картинки по теме «Дикие животные»	
35.	Предметные картинки по теме «Домашние животные»	
36.	Предметные картинки по теме «Посуда»	
37.	Предметные картинки + слова	
38.	Игра «Играем в слова - Барбоскины»	1
39.	«Составь рассказ»(раньше, позже)	5
40.	Схемы слов, предложения	
41.	Карточки «Длинные, короткие слова»	

3.2 Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Шумаева Д.Г.	Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению:	СПб.: Акцидент, 1997.- 188с./ (Из опыта педагога).-ISBN 5_88375_033_8
2	Бабаева Т. И. Гогоберидзе А. Г. Михайлова З. А. и др	Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2015 г. 528 с