

Российская Федерация
Калининградская область

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Светловский городской округ» -
детский сад № 9 «Улыбка»**

238340 Калининградская область, г.Светлый, ул.Калинина, дом 9.
Тел.(факс): (8-401-52) 3-41-02, тел.: 3-02-88
e-mail: Ulibka-9@mail.ru

**Рабочая программа
основной образовательной (общеобразовательной) программы
МАДОУ МО «СГО» – д/с № 9 «Улыбка»**

Культурной практики «Познавательное развитие»

Образовательной области «Познавательной развитие»

Первый год обучения, для детей 2-3 лет

Разработчик: воспитатель Янина А.В.
Срок реализации 1 год

г. Светлый
2020г

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
	Цели и задачи	3
	Возрастные особенности	3
	Планируемые результаты освоения культурной практики:	4
2	СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	4
	Учебный план	4
	Содержание программы	5
	Система психолого-педагогической диагностики	7
3	Материально-техническое обеспечение	8
4	Методическое обеспечение	8

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт МАДОУ МО «СГО» - д/с № 9 «Улыбка» написанный на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО «СГО» - д/с № 9 «Улыбка», с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей первого года обучения в культурной практике «Познавательное развитие» и направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, об объектах окружающего мира, особенностях природы.

Задачи:

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, песком, водой и снегом.
2. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
3. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов обозначающих объекты природы, сравнивать их.
4. Формировать первичные представления о себе через взаимодействие с природой.

Данный раздел программы интегрируется со всеми образовательными областями, особенно с такими как «Познавательное», «Речевое», «Физическое», «Художественно-эстетическое». В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, развиваются добрые чувства и эмоциональная отзывчивость, формируются социальные представления и познание детьми своих возможностей.

1.2 Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят

руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.3 Планируемые результаты освоения культурной практики:

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Хорошо различает и начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями животных, растений, явлений природы (вода, песок, дождь, снег др.).
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Объём программы (количество учебных часов)
Раздел 1: «Познавательное развитие»		
1.	"Экологическая игра. Угадай на вкус"	1
2.	«Домашние животные»	1
3.	«Строим кукле комнату»	1
4.	«Опыт с предметами»	1
5.	«Рассматривание моркови»	1
6.	«Вот какие овощи»	1
7.	«Найди и назови»	1

8.	«Рыбка»	1
9.	«Кошка Мурка»	1
10.	«Собачка Дина»	1
11.	«Рассматривание осенних деревьев»	1
12.	«У меня живет цветок»	1
13.	«Грачи прилетели»	1
14.	«Одуванчики»	1
15.	«Рассматривание дерева»	1
16.	«Цветы на клумбе»	1
17.	«Рассматривание капусты»	1
18.	«Ремонтируем автобусы»	1
19.	«Теплая шапочка куклы Кати»	1
20.	«Наша раздевалка»	1
21.	«Мы купаем нашу Таню»	1
22.	«Подарок для мишки - новая чашка»	1
23.	«Бумажные комочки»	1
24.	«Кукла гуляет»	1
25.	«Чудесный мешочек»	1
26.	«В лес к друзьям»	1
27.	«Белоснежные комочки»	1
28.	«Маленькая елочка»	1
29.	«Кто в домике живет?»	1
30.	«Куколке холодно»	1
31.	«Где живут звери?»	1
32.	«На чем поедешь? »	1
33.	«Что весна нам принесла»	1
34.	«Где моя мама?»	1
35.	«Угощение для ребят и зверей»	1
36.	«Желтые пушистые»	1

1. Содержание Программы

Наименование темы, количество часов	Программное содержание	Формы контроля	Источник
«Угадай на вкус» 1 час	Учить детей различать фрукты на вкус.	Фронтальный и индивидуальный опрос	[2] стр 78
«Домашние животные» 1 час	Учить детей различать некоторых животных, узнавать их по звукоподражанию.	Фронтальный и индивидуальный опрос	[4] стр 100
Строим кукле комнату 1 час	Способствовать формированию практических умений и навыков, побуждать принимать посильное участие в труде	Фронтальный и индивидуальный опрос	[2] стр 122

«Опыт с предметами» 1 час	Познакомить со свойством резиновых мячей, не тонут в воде	Фронтальный и индивидуальный опрос	[2] стр 112
«Рассматривание моркови» 1 час	Формировать у детей представление о моркови как овощной культуре.	Фронтальный и индивидуальный опрос	[4] стр 94
«Вот какие овощи» 1 час	Систематизировать и обобщить представления детей об овощах	Фронтальный и индивидуальный опрос	[4] стр 95
«Найди и назови» 1 час	Учить узнавать и называть овощи в натуре и на картинке.	Фронтальный и индивидуальный опрос	[4] стр 96
«Рыбка» 1 час	Развивать любознательность и интерес детей к объектам природы	Фронтальный и индивидуальный опрос	[4] стр 97
Кошка Мурка 1 час	Развивать у детей общие представления о кошке и ее повадках, воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к живым существам	Фронтальный и индивидуальный опрос	[4] стр 97
«Собачка Дина» 1 час	Развивать познавательную активность; обогащать представления детей о животных, воспитывать добрые чувства	Фронтальный и индивидуальный опрос	[4] стр 98
Рассматривание осенних деревьев 1 час	Учить детей узнавать деревья, их основные части, ввести в активное пользование слова по изучаемой теме: дерево, ветки и тд	Фронтальный и индивидуальный опрос	[4] стр 96
«У меня живет цветок» 1 час	Развивать желание и умение наблюдать за растениями, замечать самое характерное в их внешнем виде	Фронтальный и индивидуальный опрос	[4] стр 101
«Грачи прилетели» 1 час	Развивать у детей элементарные представления о птицах.	Фронтальный и индивидуальный опрос	[4] стр 101
«Одуванчики» 1 час	Обобщить и систематизировать представления детей о растениях своего участка	Фронтальный и индивидуальный опрос	[4] стр 102
«Рассматривание дерева» 1 час	Формировать представление о дереве, оно высокое, большое и тд.	Фронтальный и индивидуальный опрос	[4] стр 103
«Цветы на клумбе» 1 час	Формировать представления детей о цветах	Фронтальный и индивидуальный опрос	[4] стр 103

«Рассматривание капусты 1 час	Формировать представление детей о капусте как овощной культуре	Фронтальный и индивидуальный опрос	[4] стр 94
«Куда едут машины» 1 час	Формировать представление о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль и тд	Фронтальный и индивидуальный опрос	[3] стр 58
Теплая шапочка куклы Кати 1 час	Расширение детских представлений о предметах одежды и их назначении	Фронтальный и индивидуальный опрос	[1] стр 1134
«Наша раздевалка» 1 час	Обогащение позитивного эмоционального опыта при освоении детьми первых правил поведения	Фронтальный и индивидуальный опрос	[1] стр 129
«Мы купаем нашу Таню» 1 час	Учить детей принимать игровую задачу, выполняя действия с предметами бытового назначения	Фронтальный и индивидуальный опрос	[1] стр 135
Подарок для Мишки - новая чашка 1 час	Систематизировать детские представления о назначении чашки, ее частей.	Фронтальный и индивидуальный опрос	[1] стр 137
Бумажные комочки 1 час	Первичное знакомство с качествами и свойствами бумаги	Фронтальный и индивидуальный опрос	[1] стр 140
«Кукла гуляет» 1 час	Познакомить детей с приметами осени	Фронтальный и индивидуальный опрос	[3] стр 12
Чудесный мешочек 1 час	Закреплять знания детей в назывании фруктов, воспитывать любовь к природе	Фронтальный и индивидуальный опрос	[3] стр 19
В лес к друзьям 1 час	Побуждать детей узнавать и называть животных леса.	Фронтальный и индивидуальный опрос	[3] стр 28
Белоснежные комочки 1 час	Формировать у детей элементарные представления о зиме	Фронтальный и индивидуальный опрос	[3], стр.34
Маленькая ёлочка 1 час	Побуждать детей выделять елочку среди деревьев	Фронтальный и индивидуальный опрос	[3], стр. 45
«Кто в домике живет?» 1 час	Дать понятие зверей, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь.	Фронтальный и индивидуальный опрос	[3], стр. 46
«Куколке холодно» 1 час	Формировать представление о времени года	Фронтальный и индивидуальный опрос	[3], стр. 52
«Где живут звери» 1 час	Способствовать пониманию значений слов "домашние", "дикие"	Фронтальный и индивидуальный опрос	[3], стр. 54
На чем поедешь?	Формировать	Фронтальный и	[3], стр. 56

1 час	представление о транспорте.	индивидуальный опрос	
«Что весна нам принесла?» 1 час	Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные предметы весны	Фронтальный и индивидуальный опрос	[3], стр. 63
Где моя мама? 1 час	Побуждать детей соотносить названия детенышей и животных	Фронтальный и индивидуальный опрос	[3], стр. 65
«Угощения для ребят и зверят» 1 час	Формировать представление о предметном мире "Продукты"	Фронтальный и индивидуальный опрос	[3], стр.67
«Желтые, пушистые» 1 час	Дать представление о цыпленке	Фронтальный и индивидуальный опрос	[3], стр. 73

2.3 Система педагогической диагностики

Цель – предметом диагностики являются сформированность познавательных действий, первичных представлений о себе, о природе, предметах окружающего мира у детей 2-3 лет, особенности отношения ребенка к природе.

Методы диагностических исследований: индивидуальные беседы по вопросам, картинкам, моделям, наблюдение за отношениями ребенка к объектам в группе, на участке детского сада, во время прогулок, наблюдение за практическими действиями, дидактические игры.

Уровни достижений ребёнка

Низкий. У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе с взрослым, так и самостоятельно. У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности. Малыш равнодушен к природным объектам. У ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

Средний. Ребёнок хорошо различает объекты живой и не живой природы, показывает их по просьбе взрослого, иногда называет. Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы. С небольшой помощью взрослых использует разнообразные обследовательские действия. С интересом действует с хорошо знакомыми предметами, проявляет интерес к незнакомым предметам, дидактическим игрушками материалами. Прибегает к помощи взрослых.

Высокий. Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. Хорошо различает и начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями животных, растений, явлений природы (вода, песок, дождь, снег др.). Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы. По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1 Материально-техническое обеспечение

<i>Технические средства обучения</i>		
№п/п	Наименование	Имеется в наличии (количество)
1	Магнитофон «Panasonic»	1
2	- Аудио кассеты - Музыка для детей: - Песни из мультфильмов	15 3 2
<i>Наглядный материал</i>		
1	Иллюстрации/картинки	
	С изображениями живой природы: насекомые, рыбы, звери, птицы, земноводные.	1
	С изображениями неживой природы: ледник, океан, скала, песок, море, огонь, солнце и т. п.	1
	С изображением разнообразных растений:	1
	Деревья, кустарники, цветы садовые и луговые.	1
	Пейзажные картинки с изображением леса, луга в разное время года	1
	С изображением растений и животных луга.	1
	С изображением растений и животных леса.	1
2	Плакаты:	
	«Животные и растения»	1
	«Кто живет в лесу?»	1
	«Весна»	1
	«Лесные животные»	1
	«Морские обитатели»	1
	«Растения»	1
	«Дикие животные»	1
	«Домашние животные»	1
<i>Дидактический материал</i>		
3	Дидактические игры	
	«Моя одежда»	1
	«Мы познаем мир»	1
	«Профессии в нашем саду»	1
	«Деревенский дворик»	1
	«Моя посуда»	1
	«Мои любимые игрушки»	1

3.2 Список литературы

1. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / и др. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2006.
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство "Учитель" 2005г, 270стр.
3. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж.: ЧП Лакоценин С.С. 2008.
4. Кобзева Т.Г., Е.А. Мартынова, И. М. Сучкова, И. А. Холодова Развернутое перспективное планирование по программе "Детство" Первая младшая группа. Издательство "Учитель" 2010 - 107с