

Российская Федерация
Калининградская область

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Светловский городской округ» -
детский сад № 9 «Улыбка»**

238340 Калининградская область, г.Светлый, ул.Калинина, дом 9.
Тел.(факс): (8-401-52) 3-41-02, тел.: 3-02-88
e-mail: Ulibka-9@mail.ru

**Рабочая программа
основной образовательной (общеобразовательной) программы
МАДОУ МО «СГО» – д/с № 9 «Улыбка»**

Культурной практики «Первые шаги в математику»»

Образовательной области «Познавательной развитие»

Первый год обучения для детей 2-3 лет

Разработчик: воспитатель Янина А.В.
Срок реализации 1 год

г. Светлый
2020г

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Возрастные особенности	3
1.3	Планируемые результаты освоения культурной практики	4
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1	Учебный план	5
2.2	Содержание Программы	5
2.3	Система педагогической диагностики	8
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
3.1	Материально-техническое обеспечение	11
3.2	Список литературы	12

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт МАДОУ МО «СГО» - д/с №9 «Улыбка» написанный на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО «СГО» - д/с №9 «Улыбка», с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2014 г. 352 с Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей первого года обучения в культурной практике «Развитие сенсорной культуры. Первые шаги в математику» и направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

Цель: формирование познавательных действий, первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Задачи:

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

1.2 Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире

и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.3 Планируемые результаты освоения культурной практики

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы. Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Объём программы (количество учебных часов)
1.	«Что выбрал Петрушка?»	1
2.	«Что нам привёз Мишутка?»	1
3.	«Разноцветные фонарики»	1
4.	«Собери пирамидку»	1
5.	«Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы»	1
6.	«Разноцветные ленточки»	1
7.	«Отгадай, то в мешочке?»	1
8.	«Разложи предметы на группы»	1
9.	«Найди жёлтый листочек»	1
10.	«Что больше, что меньше?»	1
11.	«Найди меня»	1
12.	«Построим дома для медведей»	1

13.	«Где один? два? много?»	1
14.	«Собери корзиночку»	1
15.	«Башня из 5 колец»	1
16.	«Грибочки по местам»	1
17.	«Найди такой же предмет»	1
18.	«Собери картинку»	1
19.	«Найди игрушку»	1
20.	«Угадай, какой цвет?»	1
21.	«Одноместная матрёшка»	1
22.	«Помоги одеть куклу»	1
23.	«Двухместная матрёшка»	1
24.	«Собери грибочки»	1
25.	«Подбери такой же предмет»	1
26.	«Большой и маленький предмет»	1
27.	«Собери матрёшку»	1
28.	«Разложи по форме»	1
29.	«Разложи по цвету»	1
30.	«Собери цветок»	1
31.	«Поручения» Бонд	1
32.	«Что катится?»	1
33.	«Найди свой домик» перс пл 58	1
34.	«Высокий-низкий»	1
35.	«Поезд»	1
36.	«Что ещё такого же цвета?»	1

2.2 Содержание Программы

Наименование темы, количество часов	Программное содержание	Формы контроля	Источник
«Что выбрал Петрушка?» 1 час	Учить детей узнавать на слух источник звука	Дидактические упражнения	[1] стр 79
«Что нам привёз Мишутка?» 1 час	Выявить, могут ли дети самостоятельно, на ощупь узнать предмет	Дидактические упражнения	[1] стр 89
«Разноцветные фонарики» 1 час	Учить детей видеть не только множество в целом, но и его составные части	Дидактические упражнения	[1] стр 90
«Собери пирамидку» 1 час	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем	Дидактические упражнения	[2] стр 114
«Раскладывание однородных предметов разной величины»	Учить детей фиксировать внимание на форме	Дидактические упражнения	[21] стр 95

на две группы» 1 час	предметов, примеривать вкладыши к отверстиям		
«Разноцветные ленточки» 1 час	Учить детей различать цветовые тона путём сравнения друг с другом и прикладывания к образцу	Дидактические упражнения	[1] стр 100
«Отгадай, что в мешочке?» 1 час	Способствовать формированию умения обследовать формы предмета	Дидактические упражнения	[1] стр 102
«Разложи предметы на группы» 1 час	Закреплять умение формировать предметы по цвету	Дидактические упражнения	[1] стр 110
«Найди жёлтый листочек» 1 час	Формировать цветовое восприятие, побуждать детей к совместной деятельности	Дидактические упражнения	[2] стр 119
«Что больше, что меньше?» 1 час	Освоение детьми умения различать предметы по цвету	Дидактические упражнения	[3] стр 266
«Найди меня» 1 час	Узнавание и соотнесение предмета с его реальным изображением на картинке	Дидактические упражнения	[3] стр 270
«Построим дома для медведей» 1 час	Освоение детьми умений сравнивать предметы по размеру	Дидактические упражнения	[3] стр 273
«Где один? два? много?» 1 час	Различение групп по количеству составляющих их предметов на основе зрительного восприятия или сосчитывания	Дидактические упражнения	[3] стр 275
«Собери корзиночку» 1 час	Формировать у детей практические знания о цвете, о величине, развивать умение подбирать предметы определённого цвета по показу	Дидактические упражнения	[2] стр 124
«Башня из 5 колец» 1 час	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти	Дидактические упражнения	[2] стр 126
«Грибочки по местам» 1 час	Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета	Дидактические упражнения	[2] стр 127
«Найди такой же предмет»	Формировать у детей	Дидактические	[2] стр 129

1 час	простейшие приёмы составления тождества и различия цвета однородных предметов	упражнения	
«Собери картинку» 1 час	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей , развивать зрительное восприятие	Дидактические упражнения	[2] стр 129
«Найди игрушку» 1 час	Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки	Дидактические упражнения	[2] стр 130
«Угадай какой цвет?» 1 час	Формировать цветовое восприятие , развивать внимание на цветовые свойства предметов	Дидактические упражнения	[2] стр 132
«Одноместная матрёшка» 1 час	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрёшки	Дидактические упражнения	[2] стр 136
«Помоги одеть куклу» 1 час	Знакомство детей с величиной предмета путём сравнения однотипных предметов разного размера	Дидактические упражнения	[2] стр 138
«Двухместная матрёшка» 1 час	Формировать представления о величине , научить открывать и закрывать матрёшку	Дидактические упражнения	[2] стр 143
«Собери грибочки» 1 час	Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов	Дидактические упражнения	[2] стр 144
«Подбери такой же предмет» 1 час	Побуждать различать цвета предметов, расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске	Дидактические упражнения	[2] стр 148
«Большой и маленький предмет» 1 час	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов	Дидактические упражнения	[2] стр 150
«Собери матрёшку» 1 час	Побуждать детей различать низ и верх предметов, соотносить их по размеру	Дидактические упражнения	[2] стр 158
«Разложи по форме» 1 час	Формировать навык группировки предметов	Дидактические упражнения	[2], стр. 161

	по форме		
«Разложи по цвету» 1 час	Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов	Дидактические упражнения	[2], стр. 167
«Собери цветок» 1 час	Закрепить знания детьми азваний основных цветов	Дидактические упражнения	[2], стр. 169
«Поручения» 1 час	Обучать детей различать и называть игрушки, выделять их основные качества(цвет, размер)	Дидактические упражнения	[1], стр. 148
«Что катится?» 1 час	Продолжить знакомить детей с формой предметов	Дидактические упражнения	[1], стр. 150
«Найди свой домик» 1 час	Закрепить умение группировать предметы по цвету	Дидактические упражнения	[4], стр. 57(2)
«Высокий-низкий» 1 час	Различение предметов по высоте	Дидактические упражнения	[3], стр.277
«Поезд» 1 час	Формировать умение находить в окружающей обстановке один и много предметов	Дидактические упражнения	[1], стр. 179
«Что ещё такого же цвета?» 1 час	Развитие сенсорных способностей	Дидактические упражнения	[1], стр. 197

2.3 Система педагогической диагностики

Цель- предметом диагностики являются сформированность первоначальных представлений о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина и др. признаки предметов), овладение простейшими обследовательскими действиями.

Методы диагностических исследований: проблемно-игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, дидактические игры.

Уровни достижений ребёнка

Низкий. Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре. В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется. У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно. Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству. У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности. Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству. У ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

Средний. Ребёнок проявляет интерес в играх с предметами разной формы, размера, дидактическими игрушками. Пользуется некоторыми действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Группирует предметы по одному из признаков. Активно показывает предметы в соответствии с образцом, пытается их правильно назвать. Понимает большинство слов, обозначающих свойства предметов.

Высокий. Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с

предметами, дидактическими игрушками и материалами. Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий. Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей. Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы. Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения		
№п/п	Наименование	Имеется в наличии (количество)
1	Магнитофон «Panasonic»	1
2	- Аудио кассеты - Музыка для детей: - Песни из мультфильмов	15 3 2
Наглядный материал		
3	Набор (от самого большого- до самого маленького стаканчика с цифрами)	1
4	«Божья коровка» (с цветными шариками и молоточком)	1
5	Пирамидка большая	1
6	Пирамидка средняя	1
7	Пирамидка маленькая	1
8	Объёмный ромб с вставными геометрическими фигурами	1
Дидактический материал		
9	Дидактические игры	
	«Спрячь зайку»	1
	«Цветочная поляна»	1
	Настольная игра «Собери узор»	1
	Настольная игра «Цвет»	
	«Квадратик и кружок»	1
	«Один, два, много»	1

2 Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в первой младшей группе. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ	Воронеж: Издательство Учитель, 2005-270 с
2	Карпухина Н.А.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ	Воронеж.: ЧП Лакоценин. 2008-272 с
3	Бабаева, А.Г.	«Младший дошкольник в детском саду».	СПб.: ООО Издательство

			«Детство-пресс», 2006г-288 с
4	Бондаренко Т.М.	Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров.	Воронеж: ООО «Метода», 2013.
5	Ватутина Н.Д.	Ребёнок поступает в детский сад. Пособие для воспитателей детского сада	М.: Просвещение, 1983.
6	Галанов А.С.	Психическое и физическое развитие ребёнка от года до трёх лет. Пособие для работников дошкольных учреждений и родителей	М.: АРКТИ, 1999.
7	Л.А. Венгера	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. (Пособие для воспитателя детского сада).	М.: Просвещение, 1982.
8	Карпухина Н.А.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ	М.: ЧП Лакоценин С.С. 2007.
9	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»	СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2016.
10	С.Е. Шмарай и др.	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Первая младшая группа	Учитель, 2013.
11	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г.	Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста.	СПб. Детство-пресс, 2011.
12		Первые шаги. Материалы московского городского курса «Первые шаги» (модель воспитания детей раннего возраста)	201-2002 года. – М.: Линка-Пресс, 2002.
13	Янушко Е.А.	Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей	М.: Мозаика-синтез, 2013.