

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования  
«Светловский городской округ-детский сад №9 «Улыбка»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
От « » 2022г.  
Протокол №

Социально-образовательный  
природоохранный проект  
**«Эколята-дошколята»**  
(для детей старшей и подготовительной группы)

Утверждаю: Заведующая  
МАДОУ МО «СГО»  
д/с №9 «Улыбка»  
Шурышкина С.А.



**Участники проекта:**  
Дети старшей группы «Б»,  
Музыкальный руководитель  
Лугова Н.С.  
Воспитатели: Семуха В.П.  
Смилина С.А.

**Адресат проекта:** проект направлен на работу с детьми 5 - 6 лет и их родителей (законных представителей) воспитанников.

**Актуальность проекта:** В современном мире проблемы экологического воспитания стали очень важны и вышли на первый план, и им уделяют все больше и больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными?

Причина – в деятельности человека в природе, часто расточительная, безграмотная, безответственная с экологической точки зрения, ведущая к нарушению экологического баланса на всей планете. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Взаимодействие человека с природой осуществимо при наличии в каждом из нас достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с раннего детства и продолжается всю жизнь. Дошкольный возраст – очень важный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе положительное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Поэтому очень важно разбудить у дошкольников интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше мы узнаём природу, тем сильнее начинаем любить её. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о природе, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными. Вся нравственная направленность ребёнка должна быть ориентирована на развитие таких чувств и состояний, как любовь, переживание. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний.

Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест листьев, пение птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать природе, любить ее, общаться с ней. Установление гармоничных отношений с живой и неживой природой развивает органы чувств, которые являются посредниками между окружающей средой и мозгом. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – одна из важнейших задач воспитания дошкольников



**Тип проекта:** информационно - практико - ориентированный, групповой, экологической направленности.

**Продолжительность:** долгосрочный: сентябрь – май.

**Цель проекта:** формирование у детей естественнонаучного интереса к природе, элементарного экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

**Задачи:**

1. Развивать познавательный интерес к миру природы. Подвести к пониманию того, что взрослые и дети, это тоже часть природы.
2. Формировать представление о важности природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека.
3. Познакомить с приемами выращивания растений в процессе опытно исследовательской деятельности.
4. Формировать представления о жизни некоторых животных растений.
5. Формировать осознанное понимание ценности природы через воспитание правильного поведения в природе, бережное, экономичное отношение к природным ресурсам

**Методы, используемые для реализации проекта**

**Наглядные методы:**

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показ сказок (педагогом, детьми)
- Рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

**Словесные методы**

- чтение литературных произведений
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;

**Игровые методы**

- Проведение разнообразных игр ( малоподвижных, сюжетно- ролевых, дидактических, игр-драматизаций)
- Загадывание загадок
- Проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров

### Новизна проекта:

Состоит в том, что в его основе адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда. В процессе реализации предусмотрено воспитание ценностного отношения к природе в совокупности с развитием навыков исследовательской деятельности в природе.

Отличительная особенность проекта: заключается в том, что проект охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Проект предусматривает не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Например, для птиц, зимующих в наших краях. Мы с детьми и родителями делаем кормушки, организовываем «птичью столовую» до полного схода снежного покрова; развешиваем скворечники на территории детского сада. Данный проект включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например: Выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данного проекта, дошкольники получают Экологические знания, у них развивается наблюдательность, способность видеть красивое в природе, оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе. Все вышесказанное убеждает в педагогической целесообразности проекта.

### Ожидаемые результаты Проекта

- Формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- Повышение общей культуры ребенка;
- Формирование у ребенка духовно-богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- Развитие в ребенке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- Расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей
- Активизация и интерес родителей к создавшейся проблеме, активное участие в мероприятиях.
- Проявление экологической культуры и грамотности родителей и педагогов.



### Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- экспериментирование
- оформление гербария растений, цветов
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий;

### Содержание Проекта

Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий с использованием учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции, в целях воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.

Проводимые в рамках Проекта занятия могут проводиться самостоятельно, либо включаться в уже существующие программы по всем образовательным областям образовательной программы.

В рамках Проекта с использованием образов сказочных героев «Эколят» (Шалун, Елочка, Тихоня, Умница) – друзей и защитников Природы предусматривается разносторонняя деятельность, которая способствует формированию экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению элементарных знаний об окружающей его природе, разнообразии животного и растительного мира его малой родины, неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы и умений бережной и уважительной деятельности человека в природе, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

В начале учебного года дети старших групп посвящаются в «Эколята-Дошколята» и продолжают ими быть до выпуска из ДОО. Во время посвящения дети получают специальный Знак, в это время они понимают, что он берет на себя обязанность защищать природу, приходить к ней на помощь. Второй официальный документ – Свидетельство «Эколёнка».

**При построении системы работы экологического проекта обращаем внимание на следующие основные направления:**

1. Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.)
3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

**Формами подведения итогов реализации данной программы является:**

Мониторинг освоения детьми программного материала. Предоставление аналитического материала

**Экологические акции** «Посади дерево», «Семечко и зёрнышко про запас», «Поможем пернатым друзьям», «Живи ёлочка», «Посадим тюльпаны», «Берегите воду», «Вестники весны», «Каждому певцу по дворцу», «Украсим планету цветами», «Мусору – нет!».

**Экологические сказки** «Весна пришла и сказку принесла», «Путешествие гнома в весеннем лесу», «Дедушкин огород», «Овощи и фрукты», «Береги красу Земли».

**Выставки рисунков и поделок** «Сохраним землю нашу», «Зелёный город», «Чудеса на грядке», «Тайны природы», «Лесная сказка», «Береги свою планету, ведь другой на свете нет!» «Цветы – улыбка природы», «Наш дом – планета Земля», «Кладовая леса».

**Фотовыставки** «В нашем парке ходит Осень», «Яркий мир природы», «Вода – чудесный дар природы», «Волшебница Зима», «Яркие краски весны», «Первоцветы», «Жизнь леса», «Удивительный мир насекомых».

**Экологические викторины** «Угадай-ка», «По лесным тропинкам», «Давайте вместе мы природой дорожить», «Знатоки природы», «Природа вокруг нас», «Мы – друзья природы!».

**Экологические квесты** «В гостях у волшебницы Воды», «Зелёная планета», «Прогулка в зимний лес», «Полёт стрижей», «Прогулка в лес», «Экологическая ромашка», «Наш дом – природа, береги её».

**Вечер развлечений** с приглашением детей средней группы и родителей «Путешествие на Остров превращений», «Времена года», «Люблю берёзку русскую», «Прогулка в волшебный лес».

**Проекты** «Ёлка – зелёная иголочка», «Огород на окне», «Мой зелёный город», «Песочные фантазии», «Мой чистый мир», «Лес – наше богатство», «Кто живёт рядом с нами».

**Экологические праздники** «Как прекрасен этот мир», «День Земли», «Давайте сохраним природу!».

**Субботники совместно с родителями и детьми** «Каждую соринку в корзинку», «Зелёная весна», «Приведу в порядок свою планету».

### Перспективный план «Эколята-дошколята»

Месяц	Тема	Цель	Кол-во часов
Сентябрь	Введение: оформление уголка «Эколята-Дошколята» Презентация «Эколята-дошколята». Экологическая игра «Опиши объект природы»	Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара – и картой, дать элементарные представления о доме человека и доме – природе, воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому.	25 минут
Сентябрь	Будь аккуратен с природой. Рассказ «Конёк лесной». Экологическая игра «Продолжи фразу».	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу.	25 минут
Сентябрь	Береги природу. Рассказ «Аист белый». Экологическая игра «Береги природу»	Обобщить и систематизировать знания детей о природе и месте человека в ней, развивать внимание, мышление, речь, воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.	25 минут
Сентябрь	Экологическая акция «Семечко и зёрнышко про запас». Экологическая викторина «Природа вокруг нас».	Закрепить знания детей о мире растений и животных, воспитывать у детей бережное отношение к растительному и животному миру, эмоциональную отзывчивость.	25 минут

Октябрь	Театрализованная экологическая сказка «Дедушкин огород»	Приобщить детей к миру природы, к пониманию ее универсальной ценности в жизни каждого человека, своей причастности к сбережению и защите природных обитателей, обитателей, живущих рядом с вами и объектов неживой природы. Закрепление правил поведения в природе.	25 минут
Октябрь	Чтение и обсуждение литературных произведений о природе, об охране природы. Фотовыставка «В нашем парке ходит Осень».	Формирование представлений детей об осенних изменениях в природе, об их красоте.	25 минут
Октябрь	Экологическая квест – игра «Прогулка в осенний лес»	Воспитание чувства любви к природе, уважения ко всему живому, формирование экологической культуры.	25 минут
Октябрь	Экологическая игра «Отгадай объект природы» (ТРИЗ-РТВ технология: игра «ДА – НЕТ») Заучивание стихотворений о природе.	Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе.	25 минут



Ноябрь	Экологическая игра «Попробуй, расскажи». (ТРИЗ-РТВ технология: приглашение волшебников Я ВИЖУ, Я СЛЫШУ, Я ЧУВСТВУЮ, Я ОЩУЩАЮ. Гулять на природе. Рассказ «Выдра».	Закрепить знания детей о природе. Усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими.	25 минут
Ноябрь	Будь вежлив с природой и внимателен к природе. Рассказ «Цапля серая». Экологическая игра «Отгадай объект природы» (ТРИЗ-РТВ технология: игра «ДА – НЕТ»	Уточнить представления детей о птицах, условиях их жизни. Уточнить и расширить представление детей о лесе.	25 минут
Ноябрь	Экологическая игра «Что ты встретил в лесу?» Рассказ «Дружить с природой». Экологическая игра «Расскажи историю»	Развивать представления детей о том, какие действия человека вредят природе, а какие способствуют восстановлению и сохранению.	25 минут
Ноябрь	Выставка рисунков и поделок «Лесная сказка». Рассказ «Осоед». Экологическая игра «Придумай историю о дружбе».	Закреплять знания об этажах леса, представления о знакомых экосистемах ручей, река; Воспитывать бережное, заботливое, гуманное отношение к природе и окружающему миру.	25 минут
Декабрь	Единство человека и природы. Рассказ «Зверобой прорыявленный». Экологическая игра «Найди природу»	Развивать у детей понятие того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды; развивать умение детей прослеживать определенные закономерности, умение обобщать, делать выводы; воспитывать экологическую культуру детей.	25 минут

Декабрь	Жалеть природу. Заботиться о природе Рассказ «Клён». Экологическая игра «Горячо – холодно» (ТРИЗ – РТВ технология: игра «Маятник»)	Формировать интерес к осенней природе, умение наблюдать. Закреплять азы экологических знаний в ходе сравнения двух-трех осенних признаков. Прививать любовь к природе родного края.	25 минут
Декабрь	Экологическая викторина «Мы – друзья природы». Акция «Живи ёлочка».	Рассказать о ели, о её значении для человека, птиц, и зверей, о её красоте, воспитывая в песнях, стихах и полотнах художников; воспитывать у детей бережное отношение к ели.	25 минут
Декабрь	Заботиться о природе. Рассказ «Сойка». Экологическая игра «Сравнение» (ТРИЗ-РТВ технология)	Уточнить представления детей о птицах, условиях их жизни.	25 минут
Январь	Фотовыставка «Волшебница Зима». Исследовать, изучать природу. Рассказ «Утка Гоголь» Экологическая игра «Подбери сравнения» (ТРИЗ-РТВ технология).	Учить различать птиц по оперению, размеру, повадкам; развивать наблюдательность; воспитывать эмоционально положительное отношение к птицам, доброту, отзывчивость, желание помогать и делать добрые дела.	25 минут
Январь	Красная книга. Рассказ «Зубр». Экологическая игра «Давайте скажем «спасибо».	Познакомить детей с содержанием Красной книги. Закрепить знания о законах природы. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному и растительному миру. Дать углубленное понятие о правилах поведения в природе.	25 минут

Январь	Экологическая квест-игра «Прогулка в зимний лес». Любить природу, любоваться природой. Проект «Ёлка – зелёная иголка»	Выявить и расширить представления детей о свойствах снега; развивать речь, мышление, воображение; воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Уточнить знания детей о лесе и его обитателях; познакомить с жизнью лесных растений и животных зимой; развивать умение поддерживать игровую образную ситуацию; развивать речь, воображение.	25 минут
Январь	Рассказ «Калина». Экологическая игра «Добрый волшебник приходит к нам в гости»	Выявить и расширить представления детей о свойствах снега; развивать речь, мышление, воображение; воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Уточнить знания детей о лесе и его обитателях; познакомить с жизнью лесных растений и животных зимой; развивать умение поддерживать игровую образную ситуацию; развивать речь, воображение.	25 минут
Февраль	Акция «Поможем пернатым друзьям». Многообразие природы. Рассказ «Скворец». Экологическая игра «Назови слово»	Расширять представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни птиц. Формировать представления детей о жизни на Земле: общих условиях, животных и людей. Воспитывать чувство гордости за свою планету – она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь.	25 минут



Февраль	Экологическая игра «Что будет, если ...» Наблюдать за природой. Рассказ «Брусника». Экологическая игра «Знаешь ли ты природу»	Выявить и расширить представления детей о свойствах снега; развивать речь, мышление, воображение; воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Уточнить знания детей о лесе и его обитателях; познакомить с жизнью лесных растений и животных зимой; развивать умение поддерживать игровую образную ситуацию; развивать речь, воображение.	25 минут
Февраль	Экологическая викторина «Природа вокруг нас». Рассказ «Ответственность перед природой».	Выявить и расширить представления детей о свойствах снега; развивать речь, мышление, воображение; воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Уточнить знания детей о лесе и его обитателях; познакомить с жизнью лесных растений и животных зимой; развивать умение поддерживать игровую образную ситуацию; развивать речь, воображение.	25 минут
Февраль	Экологическая игра «Знаешь ли ты природу» Рассказ «Фазан обыкновенный». Экологическая игра «Расскажи о природе».	Вызвать у детей интерес к окружающему миру; формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять её; расширять представление и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни.	25 минут

Март	Экологическая игра «Чего не хватает». Рассказ «Природолюбие». Фотовыставка «Первоцветы»	Вызвать у детей интерес к окружающему миру; формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять её; расширять представление и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни	25минут
Март	Экологическая сказка «Весна пришла и сказку принесла»	Закрепить знания о культуре поведения в природе. Формировать основы экологической грамотности: представления детей о том, что живая природа нуждается в помощи и защите.	25минут
Март	Экологическая викторина «Угадай-ка». Рассказ «Дождевой червь». Экологическая игра «Парашютик»	Закрепить знания о культуре поведения в природе. Формировать основы экологической грамотности: представления детей о том, что живая природа нуждается в помощи и защите.	25минут
Март	Выставка рисунков и поделок «Сохраним землю нашу». Рассказ «Радоваться вместе с природой»	Расширить представления детей о растениях и животных разных сред обитания; показать приспособленность организмов к различным условиям жизни; раскрыть взаимосвязь живых организмов; воспитывать бережное отношение к природе.	25минут
Апрель	Экологическая игра «Помоги другу». Рассказ «Тигр». Экологическая игра «Любить природу».	Расширить представления детей о растениях и животных разных сред обитания; показать приспособленность организмов к различным условиям жизни; раскрыть взаимосвязь живых организмов; воспитывать бережное отношение к природе.	25минут

Апрель	Экологическая квест – игра «Зелёная планета»	Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; учить выдвигать гипотезы, предположения; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей.	25минут
Апрель	Рассказ «Сохранить природу». Проект «Кто живёт рядом с нами»	Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; учить выдвигать гипотезы, предположения; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей.	25минут
Апрель	Рассказ «Божья коровка». Фотовыставка «Удивительный мир насекомых»	Расширять и закреплять знания детей о насекомых, из разнообразии и развитии; воспитывать любознательность, познавательный интерес, эмоционально – положительное отношение к природе.	25минут
Май	Развлечение «Времена года».	Формировать у детей представление о жизни животных и птиц в лесу.	25минут
Май	Экологическая игра «Кто живёт в лесу?». Проект «Лес – наше богатство»	Формировать у детей представление о жизни животных и птиц в лесу.	25минут
Май	Экологический праздник Как прекрасен этот мир	Формировать представления детей о жизни на Земле: общих условиях, животных и людях. Воспитывать чувство гордости за свою планету – она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь. Пробуждать желание сделать приятное для Земли – сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке, в песне, в танце.	25минут



Список литературы:

Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.

Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.

Т.В. Зотова «Азбука Природолюбия»/учебное пособие для дошкольников и младших школьников/

