

Российская Федерация
Калининградская область

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Светловский городской округ» -
детский сад № 9 «Улыбка»**

238340 Калининградская область, г.Светлый, ул.Калинина, дом 9.
Тел.(факс): (8-401-52) 3-41-02, тел.: 3-02-88
e-mail: Ulibka-9@mail.ru

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
От «30» августа 2023 г.
Протокол № 1

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Шуряшкина Светлана Андреевна
Заведующая
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СВЕТЛОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ" - ДЕТСКИЙ САД № 9 "УЛЫБКА"
Серийный номер:
00B6C0AAF46DBC99DC27363E58BB61B27C
Подписано: 11.09.2023 09:33 (UTC)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Говоруша»**

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Назарьева Вера Викторовна
педагог дополнительного образования

г. Светлый, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говоруша» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы:

В соответствии с ФГОС ДО одним из приоритетных направлений системы дошкольного образования является развитие речи у дошкольников. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных. Своевременное и правильное развитие речи является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребёнка.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью Программы является то, что она адаптирована для детей дошкольного возраста 5-6 лет и предполагает:

– использование деятельностного метода для знакомства детей с новым материалом, что позволяет дошкольникам получать знания не в готовом виде, а постигаются ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенным признаков. А педагог подводит их к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

– одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что помогает пробудить у детей интерес к родному языку и родной речи.

– проведение комплексных занятий по предупреждению и преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста, такие занятия направлены на развитие у детей рече-мыслительной деятельности, на которых у детей развивается умение слушать, воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать.

Адресат программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей МАДОУ МО «СГО» - детский сад №9 «Улыбка» старшего дошкольного возраста 5 - 6 лет. Условия набора детей в коллектив: принимаются дети старших групп «А», «Б» МАДОУ МО «СГО» - детский сад №9 «Улыбка».

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Важным фактором, стимулирующим развитие творческих способностей, является речь.

К 6 годам дети обычно полностью усваивают фонетику языка. Ребенок переходит от простых предложений к многословным, сложным, может их выстроить в связный рассказ. Активный словарь старшего дошкольника составляет 2 - 3 тысячи слов, а знают еще больше - около 14 - 15 тысяч слов.

Очень важным этапом в развитии речи является переход внешней речи (когда ребенок проговаривает свои действия) во внутреннюю. Важным этот период является потому, что теснейшим образом связан с развитием мышления ребенка – дошкольника.

Необходимо отметить, что развитие речи и мыслительных процессов тесно связаны между собой.

Все больший интерес ребенка 5-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребенка о «Я - реальном» и «Я - идеальном» дифференцируются более четко.

У детей 5 - 6 лет уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность проявляется прежде всего в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы.

Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребенка - дошкольника.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими

изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребенок может решать простые геометрические задачи. Ребенок уже может запомнить что-либо целенаправленно.

Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструирование, которое помогает ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. Самооценка ребенка 5 - 6 лет достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

Наряду с развитием мышления, речи у ребенка 5 - 6 лет развивается и внимание.

К старшему дошкольному возрасту внимание приобретает все более произвольный характер. Ребенок может концентрировать свое внимание на необходимом объекте достаточно длительное время, так же это касается и выполняемой им деятельности. В процессе взросления ребенок в состоянии заниматься чем-либо уже в течение более длительного времени.

В 6 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

В старшем дошкольном возрасте дети активно фантазируют, будь то игра, учеба, общение со сверстниками или со старшими. Это связано с развитием воображения, которое и обуславливает развитие творческих способностей ребенка.

Воображение - процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создания на этой основе новых представлений.

Также способствует развитию воображения увеличение личного опыта ребенка, а также некоторая произвольность внимания, что позволяет ребенку легче выделять отдельные части предмета, которые он уже воспринимает как самостоятельные и которыми он начинает оперировать в своем воображении.

Несмотря на то, что на данном этапе воображение уже можно считать произвольным, на первых порах оно требует внешней направленности со стороны взрослого. Например, когда взрослый просит что-то сделать ребенка (нарисовать дерево, построить из кубиков домик и т.д.). Ребенок, чтобы выполнить просьбу взрослого, вначале должен представить в своем воображении образ того, что он будет делать, и только потом он преступает к непосредственному действию.

Чем старше становится ребенок, тем меньше его воображению требуется внешней инициативы. В этот момент ребенок начинает использовать произвольное воображение, без всякого участия взрослого.

Этот скачок в психическом развитии в первую очередь заметен в играх ребенка. Они становятся целенаправленными и сюжетными.

Важнейшее значение воображения состоит в том, что оно позволяет представить результат деятельности до ее начала, тем самым, ориентируя человека в процессе жизнедеятельности. Создание с помощью воображения модели конечного или промежуточного продукта способствует его предметному воплощению. Если же этих сведений мало, и добыть невозможно, помогает творческое мышление и воображение, создавая пропущенные звенья и увязывая факты в систему, которая в дальнейшем будет проверена логикой.

В 5 - 6 летнем возрасте эта способность особенно необходима ребенку, так как ему в достаточно сжатые сроки необходимо выстроить свое четкое понимание картины мира, причем она должна быть максимально реалистичной, что в свою очередь в дальнейшем будет способствовать успешному обучению в школе.

Воображение помогает старшим дошкольникам активно взаимодействовать с окружающей действительностью, воспринимать и усваивать огромный поток информации, устанавливать взаимосвязи и таким образом расширять свой опыт и кругозор.

Развитие воображения способствует более быстрому развитию других психических процессов, усвоению новых знаний и, таким образом, подготавливает 5-6 летнего ребенка к дальнейшему обучению в школе.

Стимулирование познавательной активности, создание чего-то нового как в воображении, так и в действительности, способствует тому, что у ребенка процессе творческой деятельности проявляются и развиваются творческие способности, которые, начав активно развиваться в дошкольном возрасте, продолжают совершенствоваться и в процессе обучения в школе.

Типичные речевые нарушения у детей 5-6 лет

Большинство старших дошкольников имеют трудности с:

- освоением сонорных и шипящих звуков;
- звуковым анализом слов;
- развитием повествовательной речи;
- составлением рассказа и описаний.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 9 месяцев

На полное освоение программы требуется 70 часов

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей воспитанников). Программа предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы постоянный одного возраста. Оптимальный состав группы 10-15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов в год – 70 часов. Продолжительность занятия 25 минут (один академический час). Месячная нагрузка на одну группу: 200 минут. Занятия проводятся 2 часа в неделю.

Педагогическая целесообразность:

Использование Программы дополняет содержание раздела «Развитие речи» основной образовательной программы ДОУ.

Программа предусматривает последовательное изучение методически выстроенного материала. Выполнение поочередности тем и указанных в них задач занятий обеспечивает поступательное речевое развитие ребенка. Возрастные и психологические особенности детей этого возраста позволяют ставить перед ними посильно сложные развивающие задачи: возможностей для изучения причинно-следственной связи, развитию у детей познавательной активности. Содержание Программы предусматривает формирование у детей не только большого объема знаний, но и развитие главных психических функций, позволяющих успешно обучаться в школе, память, внимание, мышление, воображение, речь.

Практическая значимость: В результате освоения программы, обучающиеся смогут проявить звуковую аналитико-синтетическую активность, которая сформирует предпосылки к обучению грамоте, столь необходимые при переходе на следующий уровень образования.

Ведущие теоретические идеи:

Организация занятий предполагает использование Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н. В. Нищевой

Цель: развитие коммуникативных навыков у детей 5-6 лет путем формирования правильного звукопроизношения и формирования лексико-грамматического строя речи.

Задачи:

Обучающие:

- учить выделять последовательность звуков в простых словах;
- учить звуковому анализу слова.

Развивающие:

- развивать фонематическое восприятие звука;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- расширять словарный запас;
- развивать память, внимание, мышление, воображение.

Воспитательные:

- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать организованность и самостоятельность.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- единства развития обучения и воспитания;
- систематичности и последовательности;
- доступности;
- наглядности;
- принцип особого подбора речевого материала;
- принцип опоры на сохранные анализаторы.
- взаимодействия и сотрудничества;
- комплексного подхода.

Основные формы и методы:

Обучение проводится в занимательной, игровой форме. В ходе активного участия детей в дидактических играх и игровых упражнениях происходит не только усвоение знаний, но общее развитие ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Учебный материал вводится последовательно: от развития более простых умений детей к развитию более сложных умений. В рамках занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается и групповая работа, и игры, и самостоятельное выполнение заданий. Задания на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать своё отношение к занятию, к тому, что понравилось, а что было трудным.

Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя их учебной ситуации, на занятии проводятся динамические минутки.

В процессе реализации программы выстраивается определённая структура занятий:

1. Организационный момент с элементами игровой и психотерапии.
2. Артикуляционная гимнастика:
 - общие артикуляционные упражнения;
 - специальные артикуляционные движения;
 - упражнения на развитие силы голоса и воздушной струи.
3. Объявление темы.
4. Постановка звука.
5. Анализ артикуляции по плану.
6. Закрепление изолированного звука (индивидуальное и хоровое проговаривание, игры на звукоподражание).
7. Развитие фонематического слуха:
 - опознание звука из ряда изолированных, отличных по артикуляционным и акустическим признакам;
 - опознание из слогов;
 - опознание из слов.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по схемам, таблицам и т.п.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, пояснение и т.д.).

Этапы реализации программы:

1 этап – диагностический – СЕНТЯБРЬ (1-ая - 3-ая НЕДЕЛИ)

- Обследование детей и заполнение речевых карт;

2 этап – планирование - СЕНТЯБРЬ (4-ая НЕДЕЛЯ)

- Составление плана коррекционной работы с дошкольниками на учебный год;

3 этап – коррекционный – СЕНТЯБРЬ (4-я НЕДЕЛЯ) – МАЙ (4-ая НЕДЕЛЯ)

- Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.

Планируемые результаты:

В конце цикла занятий дети смогут:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

Механизм оценивания образовательных результатов

В процессе обучения используются следующие методы: тестирование, отслеживание достижений обучающегося, наблюдение.

Формы подведения итогов реализации программы:

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития способностей.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: результаты диагностики, аналитическая справка, табель посещаемости, отзыв родителей. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые мероприятия, отчет итоговый.

Проверка результатов производится в виде наблюдений за деятельностью детей на открытых мероприятиях.

Учебный план

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Обследование детей и заполнение речевых карт	3	0	3
2.	Вводное занятие	1	0,5	0,5
3.	Знакомство с домиком Язычка.	2	0,5	1,5
4.	Закрепление названий органов артикуляционного аппарата.	2	0,5	1,5
5.	Тренировка нижнереберного диафрагмального дыхания.	1	0,5	0,5
6.	Тренировка плавного выдоха.	1	0,5	0,5
7.	Тренировка сильного выдоха.	1	0,5	0,5
8.	Тренировка сильного и плавного выдоха.	2	0,5	1,5
9.	Работа над голосом.	3	0,5	2,5
10.	В гостях у Язычка.	2	0,5	1,5
11.	Прогулка Язычка.	3	0,5	2,5
12.	Друзья Язычка. Возвращение домой.	3	0,5	2,5
13.	Язычок в гостях у Свистящей семейки.	4	1	3
14.	Комплекс упражнений для свистящих звуков.	4	1	3
15.	Язычок в гостях у Шипящей семейки.	3	1	2
16.	Комплекс упражнений для шипящих звуков.	3	0,5	2,5
17.	В гостях у братьев Л, Ль.	5	1	4
18.	Комплекс упражнений для звуков Л.Ль.	3	0,5	2,5
19.	Комплекс упражнений для звуков Л.Ль.	2	0,5	1,5

20.	В гостях у братьев Р, Рь.	6	1	5
21.	В гостях у братьев Р, Рь.	4	1	3
22.	Развитие фонематического слуха.	4	1	3
23.	Язычок на поляне скороговорок.	4	0,5	3,5
24.	Повторение изученного. Подведение итогов.	4	0,5	3,5
Всего		70	15	55

Содержание программы

(70 часов, 2 часа в неделю)

Тема 1. Обследование детей и заполнение речевых карт (3 ч.)

Тема 2. Вводное занятие (1 ч.)

Цель: привлечь внимание детей к речи. Показать детям, какую роль для человека играет правильная речь, почему её необходимо развивать.

Тема 3. «Знакомство с домиком Язычка» (2ч.)

Цель: Научить артикулиционным упражнениям: «Окошечко», «Заборчик», «Хоботок», «Часики», «Блинчик», «Улыбочка», «Качели». Пальчиковый тренинг. Закрепление названий органов артикуляционного аппарата.

Тема 4. Закрепление названий органов артикуляционного аппарата.(2 ч)

Цель:Тренировка нижнереберного диафрагмального дыхания. Тренировка плавного выдоха. Тренировка сильного выдоха. Тренировка сильного и плавного выдоха. Работа над голосом. Знакомство со звуками речи. Уточнение словаря по лексической теме «Фрукты».

Тема 5 . Тренировка нижнереберного диафрагмального дыхания. (1 ч.)

Цель: Научить артикулиционным упражнениям: «Чистим зубки», «Месим тесто», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Чашечка». Пальчиковый тренинг. Работа над речевым дыханием, просодикой. Развитие чувства ритма. Понятие о гласных звуках. Лексическая тема «Овощи».

Тема 6 . Тренировка плавного выдоха. (1 ч.)

Цель: Тренировка нижнереберного диафрагмального дыхания. Тренировка плавного выдоха. Тренировка сильного выдоха. Тренировка сильного и плавного выдоха. Работа над голосом. Знакомство со звуками речи. Уточнение словаря по лексической теме «Фрукты».

Тема 7. Тренировка сильного выдоха. (1 ч.)

Цель: Тренировка нижнереберного диафрагмального дыхания. Тренировка плавного выдоха. Тренировка сильного выдоха. Тренировка сильного и плавного выдоха. Работа над голосом. Знакомство со звуками речи. Уточнение словаря по лексической теме «Фрукты».

Тема 8. Тренировка сильного и плавного выдоха. (2 ч.)

Цель: Тренировка нижнереберного диафрагмального дыхания. Тренировка плавного выдоха. Тренировка сильного выдоха. Тренировка сильного и плавного выдоха. Работа над голосом. Знакомство со звуками речи.

Тема 9. Работа над голосом. (3 ч.)

Тренировка нижнереберного диафрагмального дыхания. Тренировка плавного выдоха. Тренировка сильного выдоха. Тренировка сильного и плавного выдоха. Работа над голосом. Знакомство со звуками речи.

Тема 10. В гостях у Язычка. (2 ч.)

Цель: Научить артикулиционным упражнениям : «Лошадка», «Поймай мышку», «Грибок», «Барабан», «Киска сердится», «Котенок пьет молоко». Лексическая тема «Домашние животные». Пальчиковый тренинг, работа над просодикой тембр; темп; логическое ударение; мелодика; ритм; интенсивность; дикция), речевым дыханием.

Тема 11. «Прогулка Язычка» (3 ч.)

Цель: Научить артикулиционным упражнениям : «Лошадка», «Поймай мышку», «Грибок», «Барабан», «Киска сердится», «Котенок пьет молоко». Лексическая тема «Домашние животные». Пальчиковый тренинг, работа над просодикой тембр; темп; логическое ударение; мелодика; ритм; интенсивность; дикция), речевым дыханием.

Тема 12. «Друзья Язычка. Возвращение домой» (3 ч.)

Цель: Научить артикулиционным упражнениям: «Слоненок», «Индюк», «Ослик», «Пароходик», «Парашутик», «Футбол», «Моторчик». Лексическая тема «Домашние животные» (продолжение). Пальчиковый тренинг. Понятие о согласных звуках. Работа над просодикой речи.

Тема 13. «Язычок в гостях у Свистящей семейки». (4 ч.)

Цель: Изучение комплекса артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков: «Кто дальше загонит мяч», «Гармошка», «Фокус», «Приклей конфетку» Пальчиковый тренинг. Согласование существительных в роде и числе. Составление сложносочиненных предложений. Развитие общих речевых навыков.

Тема 14. Комплекс упражнений для свистящих звуков (4 ч.)

Цель: Закрепление комплекса артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков: «Кто дальше загонит мяч», «Гармошка», «Фокус», «Приклей конфетку». Активизация словаря по теме: «Грибы». Пальчиковый тренинг. Согласование существительных в роде и числе. Составление сложносочиненных предложений. Развитие общих речевых навыков. Дифференциация звуков на слух. Замена звука в словах на звук С

Определение отсутствие звука на слух. Определение место звука в слове. Дифференциация твердый и мягкий звук. Звукослоговый анализ слова (гуси).

Тема 15. Язычок в гостях у Шипящей семейки. (3 ч.)

Цель: Изучение комплекса артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков:

1. Удерживание губ в улыбке, передние верхние и нижние зубы обнажены.
2. Вытягивание губ вперед трубочкой.
3. Чередование положений губ: в улыбке — трубочкой.
4. Спокойное открывание и закрывание рта, губы в положении улыбки.
5. Язык широкий.
6. Язык узкий.
7. Чередование положений языка: широкий — узкий.
8. Подъем языка за верхние зубы.
9. Чередование движений языка вверх-вниз.
10. Чередование следующих движений языка (при опущенном кончике): отодвигать язык в глубь рта — приближать к передним нижним резцам.

Пальчиковый тренинг. Согласование существительных в роде и числе. Составление сложносочиненных предложений. Развитие общих речевых навыков. Дифференциация звуков на слух. Замена звука в словах на звук Ш.

Тема 16. Комплекс упражнений для шипящих звуков. (3 ч.)

Цель: Закрепление комплекса артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков: Активизация словаря по теме: «Посуда». Пальчиковый тренинг. Согласование существительных в роде и числе. Составление сложносочиненных предложений. Развитие общих речевых навыков. Дифференциация звуков на слух. Замена звука в словах на звук Ш. Определение отсутствия звука на слух. Определение место звука в слове. Дифференциация твердый и мягкий звук. Звукослоговый анализ слова (шары).

Тема 17. В гостях у братьев Л, Ль. (5 ч.)

Цель: Изучение комплекса артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков:

1. «Улыбка – Трубочка» (развитие подвижности губ).
2. «Футбол» (развитие направленной воздушной струи).
3. «Грибок» (вырабатывать верхний подъём языка, растягивание подъязычной связки).
4. «Гармошка» (укрепление мышц языка, растягивание подъязычной связки).
5. «Качели» (отработка умения быстро менять положение языка, необходимое при соединении согласных с гласными).
6. «Чистим зубки » (для подъёма языка вверх, развитие подвижности языка).
7. «Индюк» (отработка подъёма языка вверх, развитие подвижности передней части языка).
8. «Лошадка» (укрепление мышц языка, выработка подъема языка вверх).
9. «Маляр» (отрабатывать движения языка вверх и его подвижность).
10. «Барабан» (отрабатывать подвижность языка в верхнем положении).
11. «Комар»

Дифференциация звуков Л' — Й. Закрепление комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука. Игры «Услышь звук», «Наведи порядок», «Придумай предложение». Обогащение словаря словами-антонимами (игра «Скажи наоборот»). Использование притяжательных прилагательных (игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»)

Тема 18. Комплекс упражнений для звуков Л.Ль. (3 ч.)

Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука. Дифференциация звуков Л' — Й. Закрепление комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука. Игры «Услышь звук», «Наведи порядок», «Придумай предложение». Обогащение словаря. Совершенствование навыка словообразования игра «Сложные слова».

Тема 19. Комплекс упражнений для звуков Л.Ль. (2 ч.)

Повторение комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука. Дифференциация звуков Л' — Й. Закрепление комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука. Игры «Услышь звук», «Наведи порядок»,

«Придумай предложение». Обогащение словаря. Совершенствование навыка словообразования игра «Сложные слова».

Тема 20. В гостях у братьев Р, Рь. (6 ч.)

Закрепление комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука. Формирование правильного произношения звуков Р, Рь. Игры «Ответь, что я сделал раньше?», «Запомни — повтори», «Скажи наоборот», «Назови профессию», «Подарки для Ромы и Риты». Проговаривание скороговорок. Развитие связной речи (пересказ текста)

Тема 21. В гостях у братьев Р, Рь. (4 ч.)

Закрепление комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука. Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных с уменьшительными суффиксами. Игры «Ответь, что я сделал раньше?», «Запомни — повтори», «Придумай предложение»

Формировать навыки анализа слов, преобразования слов. Произнесение слов сложной звукослоговой структуры. Развитие фонематических представлений. Определение места звуков в словах. Игры «Покажи на картинке», «Хлопни, если услышишь звук», «Повтори за мной», «Скажи наоборот», «Подари подарки Рите, Роме, Лене и Луше». Словарная работа, развитие речевого слуха.

Тема 22. Развитие фонематического слуха. (4 ч.)

Цель: развитие способности воспринимать звуковой состав слова.

Игра «Найди звук», «Придумай слово», Игра «Поймай звук», «Найди звук», «О чём говорит улица?», «Где спрятался звук?», Игра «Дятел», «Где нужный звук?»

Тема 23. Язычок на поляне скороговорок. (4 ч.)

Цель: Формировать правильное произношение, артикуляцию; учить детей быстро и четко проговаривать труднопроизносимые слова и фразы.

Задачи: Учить детей правильно произносить звуки, отчетливо произносить скороговорки, вырабатывать интонационную выразительность речи. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление. Воспитывать речевую культуру, уверенность в общении.

Тема 19. Повторение изученного. Подведение итогов. (4 ч)

Цель: подвести итоги коррекционной работы за учебный год; подчеркнуть значимость логопедических занятий для речевого и общего развития детей.

Уточнять и закреплять умение на слух дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки; Совершенствовать практические умения и навыки детей. Определение уровня развития грамматического строя речи, фонематического и фонетического слуха и восприятия; Сформированность самоконтроля за речью; Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти. Сформированность навыков коммуникативного общения.

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года		
Сроки	Количество учебных часов	
с 01.09.2023 по 31.05.2024	70	
2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Наименование	Сроки	Количество

		<i>учебных часов</i>
Непосредственно реализация программы	с 01.09.2023 по 31.05.2024	70
Сентябрь		8
Октябрь		8
Ноябрь		8
Декабрь		8
Январь		6
Февраль		8
Март		8
Апрель		8
Май		8
3. Отчётные мероприятия		
Итоговое занятие		1
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
Выходные праздничные дни		
День народного единства	06.11.2023	1 день
Новогодние праздники	01.01.2024-08.01.2024	8 дней
День защитников Отечества	23.02.2024	1 день
Международный женский день	08.03.2024	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.2024	1 день
День Победы	09.05.2024 -10.05.2024	2 дня
День России	12.06.2024	1 день

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАДОУ, правила внутреннего распорядка обучающихся МАДОУ, Положение о дополнительной общеразвивающей программе дошкольного учреждения..

Методическое обеспечение: направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией Программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации Программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; выявление и поддержка одаренных детей;

- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

Кадровое обеспечение:

Воспитатель, имеющий педагогическое образование.

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-технические условия:

Кабинет соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (мольберт, зеркало, настольная лампа).

Технические средства: ноутбук, наглядные пособия, акустическая система (музыкальная колонка).

Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, картины, игрушки, предметы ближайшего окружения, иллюстрации, дидактические игры на развитие речи.

Раздаточный материал: индивидуальные зеркала, набор предметных картинок, фишки разных цветов, сигнальные карточки.

Оборудование для динамических минуток: мячи, обручи.

Информационное обеспечение программы. Интернет-ресурсы:

1. <https://infourok.ru/itogovoe-logopedicheskoe-zanyatie-v-starshey-gruppe-dlya-detey-s-tnr-onr-vesennie-priklyucheniya-ne-tolko-dlya-razvlecheniya-1149650.html> - «Инфоурок» - ведущий образовательный портал России.
2. <https://orechi.ru/razvitie-rechi/logopedicheskie-zanyatiya-dlya-detej-5-6-let-doma> - сайт «О речи»
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2020/02/09/konspekty-zanyatij-dlya-detey-s-onr-5-6-let> - социальная сеть работников образования nsportal.ru
4. <https://www.logoped.ru/konsp.htm> - логопед.ru

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

6. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами".

Для педагога дополнительного образования:

1. Власова Т.А., Власенко И.Т., Чиркина Г.В. Методика обследования нарушений речи у детей: Сборник научных труд/АПН СССР; Отв.ред.: - М., 1982.
2. Волковой Л.С.- Логопедия : Учеб.пособие / 3-е изд. - М., 1998.
3. Гаркуши Ю.Ф.. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи/- М., 1999
4. Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971.
5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи,- М., 1985.
6. Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения //Дефектология. — 2010. — №1.
7. Нищевой Н. В. Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)
8. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно: Сб.речевого материала для логопедических занятий с детьми. - 2-е изд., испр. и доп.- Кызыл, 1993.
9. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду: М., 1987.
10. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения." 2-е изд., перераб. и доп. - М.,1971.

