

Российская Федерация
Калининградская область

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Светловский городской округ» -
детский сад № 9 «Улыбка»**

238340 Калининградская область, г.Светлый, ул.Калинина, дом 9.
Тел.(факс): (8-401-52) 3-41-02, тел.: 3-02-88
e-mail: Ulibka-9@mail.ru

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
От «30» августа 2023 г.
Протокол № 1

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Шуряшкина Светлана Андреевна

Заведующая

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СВЕТЛОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ" - ДЕТСКИЙ САД № 9 "УЛЫБКА"

Серийный номер:

00B6C0AAF46DBC99DC27363E58BB61B27C

Подписано: 11.09.2023 09:34 (UTC)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Финансовая грамотность»**

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Бекметьева Светлана Михайловна
педагог дополнительного образования

г. Светлый, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Можно смотреть на деньги свысока,
но ни в коем случае нельзя упускать их из виду».

А. Прево

Направленность (профиль) программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность

Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм.

Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы состоит в том - учить детей дошкольного возраста грамотно распоряжаться деньгами. Ведь каким бы ни было наше состояние, большим или не очень, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте.

Правильно пользуясь вкладами и кредитами, мы экономим деньги, грамотно вложив, приумножаем, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, достигаем поставленных целей. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги.

Адресат программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» предназначена для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет посещающих МАДОУ МО «СГО» - д/с № 9 «Улыбка»

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 18 учебных часов, включая индивидуальные, групповые фронтальные занятия.

Формы обучения.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение – свободный. Состав групп 10-12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов – 18 часа. Продолжительность занятий – 30 минут. Месячная нагрузка на одну группу: 60 минут. Занятия проводятся 1 раз в 2 недели.

Педагогическая целесообразность

При реализации программы применяются как традиционные, так и инновационные методы и приемы обучения дошкольников. Совместная деятельность педагога и детей включает в себя современные решение проблемных ситуаций, игры-занятия, игры – путешествия, проблемные ситуации, составление и решение алгоритмов деятельности, содержание программы предусматривает формирование у детей большого объема знаний, развития интереса.

Работа строится на принципах уважения, доверия, взаимодействия взаимопомощи.

Цель программы – сформировать основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д. ;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (*покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.*)

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы:

сюжетно-ролевые игры;
дидактические игры;
комплексно-тематические занятия;
развлечения и вечера досуга;
логические и арифметические задачи, задачи-шутки;
чтение художественной литературы (рассказы с экономическим содержанием, народный фольклор: пословицы, поговорки, сказки)

Планируемые результаты:

В результате освоения программы дети 6 – 7 лет будут:

- употреблять в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- знать и называть разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- знать несколько современных профессий, содержание их деятельности (предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знать и называть разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- проявлять заботу к сломанным вещам (поломка, порча вещей, игрушек, игр), пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любить трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно использовать расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- проявлять интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечать и ценить заботу о себе, радоваться новым покупкам;
- объяснять различие понятия благополучия, счастья и достатка;
- проявлять сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживать случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствовать и проявлять жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- помогать взрослым, объяснять необходимость оказания помощи другим людям.

Механизм оценивания образовательных результатов:

Мониторинг осуществляется в сентябре и мае в форме регулярных наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности. Оценка выражается высоким (3 балла), средним (2 балл) и низким (1 балл). Результаты мониторинга могут быть использованы исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития), а также для оптимизации работы с группой детей.

Формами проведения итогов реализации программы «Финансовая грамотность» являются:

- открытые занятия для родителей (законных представителей) по итогам обучения.

Учебный план

№ п./п.	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	Как появились деньги?	2	1	1
2	Кем ты хочешь работать? Труд, работа, профессия, продукт труда,	3	2	1

	товар, услуга.			
3	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	2	1	1
4	Занимаем и одалживаем. Долги	2	1	1
5	Учимся планировать и экономить.	2	1	1
6	Творим добро	2	1	1
7	Наше богатство	3	2	1
8	Ставлю цель и планирую	2	1	1
Всего		18	10	8

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (18 часов, 1 раз в две недели)

1. Тема «Как появились деньги?»

Теория: Дать детям, представление о денежной единице.

Дать детям, представление о том, что деньги – универсальное и удобное средство обмена. Учить детей, понимать назначение денег.

Познакомить детей, с денежными единицами различных государств.

Учить детей, решать экономические задачи. Упражнять детей в счете.

Развивать интерес детей, к прошлому.

Практика: Образцы денежных купюр в шкатулке. Морфологическая таблица. Схема-карта. Дидактические игры «Посчитай-ка», «Сколько?», Сюжетно – ролевая игра «Магазин»

2. Тема «Кем ты хочешь работать?»

Теория: Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги. Закреплять представления детей о том, что такое профессия, употребление в речи слова “профессия”. Вызвать интерес к разным профессиям, к их значимости в нашей жизни. Воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности. Расширить представление детей о труде взрослых.

Уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара.

Формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи.

Практика: Иллюстрации или фотографии с изображением людей различных профессий. Просмотр презентация «Профессии». Беседа, игровые ситуации, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно».

3. Тема «Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?»

Теория: Формировать правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность.

Практика: Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки.

4. Тема «Занимаем и одалживаем. Долги»

Теория: Знакомимся с понятиями «одолживать», «занимать». Занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время. Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой

«долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.

Практика: Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем». Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку

5. Тема «Учимся планировать»

Теория: Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время.

Практика: Экономические задачи (сравни цены, поездка в зоопарк и др.)
Игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки.

6. Тема «Творим добро»

Теория: Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.

Практика: Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачи.

7. Тема «Наше богатство»

Теория: Формировать представления об истинных ценностях и богатстве человека. Выяснить, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

Практика: Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала».

8. Тема «Ставлю цель и планирую»

Теория: Закрепление материала. Воспитание желания и умения ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.

Практика: Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Календарный учебный график.

1. Продолжительность учебного года		
<i>Сроки</i>	<i>Количество учебных часов</i>	
с 01.09.2023 по 31.05.2024	18	
2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
<i>Наименование</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество учебных часов</i>
Непосредственно реализация программы	с 01.09.2023 по 31.05.2024	18
Сентябрь		2
Октябрь		2
Ноябрь		2
Декабрь		2
Январь		2
Февраль		2
Март		2

Апрель		2
Май		2
3. Отчётные мероприятия		
Итоговое занятие		1
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
Выходные праздничные дни		
День народного единства	06.11.2023	1 день
Новогодние праздники	01.01.2024-08.01.2024	8 дней
День защитников Отечества	23.02.2024	1 день
Международный женский день	08.03.2024	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.2024	1 день
День Победы	09.05.2024 -10.05.2024	2 дня
День России	12.06.2024	1 день

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАДОУ МО «СГО» - детский сад № 9 «Улыбка», правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Методическое обеспечение: Программа составлена с учетом требований современной педагогики, на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей, корректировалась в соответствии с их интересами. Важный этап в обучении – индивидуальный подход. Это способствует развитию познавательных сил, активности, склонностей, дарований обучающихся.

Кадровое обеспечение:

Воспитатель, имеющий педагогическое образование.

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение программы.

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей была создана предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- интерактивная доска;
- демонстрационный столик;
- технические средства обучения (ТСО) - компьютер;
- презентации и учебные фильмы (по темам занятий);
- игрушки для обыгрывания;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

ЛИТЕРАТУРА

1. Формирование основ финансовой грамотности у детей и подростков. Сборник методических разработок 2016 год.
2. Формирование финансовой грамотности для детей. Сценарий игр и мероприятий по финансовой грамотности. Методический сборник 2015 год.
3. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников, - Калининград, 2013.-26 с.