

Российская Федерация
Калининградская область

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Светловский городской округ» -
детский сад № 9 «Улыбка»**

238340 Калининградская область, г.Светлый, ул.Калинина, дом 9.
Тел.(факс): (8-401-52) 3-41-02, тел.: 3-02-88
e-mail: Ulibka-9@mail.ru

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
От «30» августа 2023 г.
Протокол № 1

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Шурышкина Светлана Андреевна
Заведующая
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СВЕТЛОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ" - ДЕТСКИЙ САД № 9 "УЛЫБКА"
Серийный номер:
00B6C0AAF46DBC99DC27363E58BB61B27C
Подписано: 11.09.2023 09:34 (UTC)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Игры Фрёбеля»**

Возраст обучающихся: 3 - 4 года
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Федорчук Вероника Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Светлый, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игры Фрёбеля» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы.

При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Применив в практической деятельности с дошкольниками пособие, педагоги увидели удивительные результаты.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Комплект легко согласовывается с любой общеобразовательной программой ДОУ. Также он может найти применение при работе с авторскими методиками развития и воспитания дошкольников в различных организациях, оказывающих образовательные услуги, и в процессе семейного воспитания.

Комплект является составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка.

Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» предназначен для воспитателей, психологов, логопедов, дефектологов, родителей, а также студентов и преподавателей педагогических колледжей и вузов.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью представленной программы является то, что разнообразие видов. Детской деятельности и занятий: это работа с «Дарами» - строительным материалом, подвижные игры, рисование, лепка, плетение из бумаги, конструирование из палочек.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей МАДОУ МО «СГО» - детский сад №9 «Улыбка» младшего дошкольного возраста 3 – 4 года. Условия набора детей в коллектив: принимаются дети вторых младших групп «А», «Б».

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы - 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 учебных часов, включая индивидуальные, групповые, фронтальные занятия.

Формы обучения.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение - свободный. Работа проводится с небольшими (малыми) подгруппами от 7 до 12 человек в возрастной категории от 3 до 4 лет.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов - 36 часов. Продолжительность занятий - 15 минут (один академический час). Месячная нагрузка на одну группу: 80 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность.

При реализации программы применяются как традиционные, так и инновационные методы и приемы обучения дошкольников. Совместная деятельность педагога и детей включает в себя развивающие игры, элементарное экспериментирование, решение проблемных ситуаций, игры-занятия, занятия-сказки, игры - путешествия, проблемные беседы, просмотр детских познавательных кинофильмов, мультфильмов познавательного характера. Работа строится на принципах уважения, доверия, взаимодействия, взаимопомощи.

Практическая значимость.

При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения.

Цель программы: Обеспечение условий для построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка, и обеспечение возможности для реализации игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей дошкольного возраста в образовательной организации, экспериментировании с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Задачи программы

1. Социально-коммуникативное развитие:

- Развивать игровую деятельность детей;
- Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщать к правилам безопасности для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передать детям знания о правилах безопасности дорожного поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.

2. Познавательное развитие:

- Развить продуктивное воображение и творческое мышление в процессе

- решения познавательных задач;
- Создать условия для построения ребёнком целостной образно-смысловой картины мира;
- Формирование начал самопознания.

3. Речевое развитие:

- Развитие речевых способностей и умений;
- Формировать предпосылки чтения и письма;
- Учить овладевать способами практического общения в различных жизненных ситуациях.
- Художественно-эстетическое развитие:
- Развивать эстетическое мировидение;
- Обеспечить условия освоения эмоционально-нравственной культуры;
- Формировать творческое воображение и образное мышление средствами художественно-эстетических видов деятельности;
- Формирование предпосылок общей художественно-конструктивной умелости.

4. Физическое развитие:

- Психолого-педагогическая поддержка способностей к двигательному творчеству;
- Создать условия развития для сохранения здоровья детей на основе формирования эмоционального воображения;
- Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- единства развития обучения и воспитания;
- систематичности и последовательности;
- доступности;
- наглядности;
- взаимодействия и сотрудничества;

Основные формы и методы.

Двигательная- (игровые упражнения)

Игровая - (сюжетные игры; развивающие игры; дидактические игры)

Изобразительная -(мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов)

Коммуникативная - (беседа; ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

Познавательно-исследовательская деятельность -(решение проблемных

ситуаций; проектирование решения проблемы; моделирование; познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий); исследования объектов окружающего мира)

Конструирование - (конструирование из различного материала: конструкторы, модули. конструирование по образцу; конструирование по модели; конструирование по условиям; конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам; конструирование по замыслу; конструирование по теме)

Планируемые результаты.

Предполагается, что в ходе освоения программы у обучающихся:

- знание названий объемных геометрических фигур, умение детей описывать знакомую фигуру.
- умение различать геометрические фигуры (шар, цилиндр, куб), развитие ориентации в пространстве, развитие координаций движений, крупной и мелкой моторики обеих ру^к-
- формирование грамматически правильного строя речи.
- умение упорядочивать геометрические фигуры по форме, умение выделять признаки фигур с помощью зрительного анализатора.
- развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности,
- расширение кругозора, мышления

Механизм оценивания.

Диагностика педагогического процесса с целью оптимизации образовательного процесса по формированию умений по опытно-экспериментальной деятельности проводится 2 раза в год в начале и в конце учебного года.

Показатели уровня овладения детьми познавательной деятельностью

Уроки	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
-------	--	---------------	--------------	------------	-----------

Высокий	<p>Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.</p>	<p>Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.</p>	<p>Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.</p>	<p>Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности и. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности и. Доводит дело до конца.</p>	<p>Формулирует в речи достигнут результат или нет, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы.</p>
Средний	<p>В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.</p>	<p>Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого)</p>	<p>Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.</p>	<p>Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.</p>	<p>Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.</p>

Низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими детьми гипотезы.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами. Ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом).	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные, псевдологические, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует не вникая в его подлинное содержание.
--------	---	---	--	---	--

Формы подведения итогов реализации программы:

Диагностическое задание

1. Диагностическое задание Сравнение предметов по величине.

2. Наблюдение «Изучение познавательных интересов»

Вопросы	Ответы	Балл
Ребенок самостоятельно и правильно находит в окружающей обстановке один и много предметов	а) ребенок самостоятельно и правильно находит в окружающей обстановке один и много предметов. б) выполняет задание с частичной помощью педагога (наводящие вопросы) в) постоянно требует помощи педагога (стимулирующие вопросы)	
Ребенок умеет сравнивать предметы по величине, пользуясь приемами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами: «длинный - короткий», «широкий - узкий», «высокий - низкий», «одинаковые».	а) Ребенок самостоятельно и правильно называет и сравнивает предметы по величине, используя приемы наложения, приложения их друг к другу. б) визуально сравнивает предметы по величине, не пользуясь приемом наложения. в) затрудняется в названии понятий «шире - уже», «длиннее - короче»	
Ребенок умеет различать и называть круг, квадрат и треугольник, называть отличия квадрата от круга.	а) ребенок правильно и самостоятельно называет квадрат, круг, реугольник, называет характерные признаки геометрических фигур. б) называет геометрические фигуры, затрудняется с названием характерных признаков геометрических фигур. в) затрудняется в назывании геометрических фигур и их признаков.	

Ребенок умеет группировать предметы по цвету, форме и величине.	а) ребенок самостоятельно группирует предметы, правильно выделяет лишний предмет. б) ребенок затрудняется в группировании некоторых предметов. в) ребенок группирует предметы только с помощью взрослого.	
Ребенок ориентируется в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер	а) ребенок правильно и самостоятельно называет части суток. б) называет части суток с помощью взрослого. в) затрудняется в назывании большинства частей суток.	

Ответ : «а»- 5 баллов; «б» - 3 балла; «в»- 1 балл

30-22 баллов - элементарные математические представления. выражены отлично;

21 -18 баллов - выражены умеренно;

17 и меньше баллов - выражены слабо.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
I.	Цвет предметов	4	1	3
II.	Величина предметов	4	1,5	2,5
III.	Форма предметов	4	1,5	2,5
IV.	Конструирование по замыслу	4	1	3
V.	Сравнение предметов по длине и ширине, количеству	4	1	3
VI.	Сравнение по толщине, высоте	4	1,5	2,5
VII.	В городе геометрических фигур	4	1,5	2,5
VIII.	В гостях у сказки	4	0,5	3,5
IX.	Закрепление пройденного	4	1	3
	Итого:	36	10,5	25,5

Содержание раздела

I. РАЗДЕЛ. Цвет предметов. (4 ч.)

Тема 1. «Волшебный мешочек»

Теория: Развитие сенсорных навыков и познавательно исследовательской деятельности; развитие восприятия, мышления, внимания, памяти, игровой деятельности.

Практика: Сюрпризный момент. Выделение необходимых признаков для объединения

Тема 2.

Теория: Развитие сенсорных навыков и познавательно исследовательской деятельности; развитие восприятия, мышления, внимания, памяти, игровой деятельности.

Практика: Сюрпризный момент Д/и «Разложи фигуры», Д/И « Назови одним словом».

Тема 3.

Теория. развитие сенсорных навыков и познавательно исследовательской деятельности; расширение кругозора; развитие познавательной активности, любознательности, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Практика: «Посади бабочку на цветок», «Помоги зайчику»

Тема 4.

Теория. Знакомить с отличительными особенностями круга, шара. Закрепить знания о пространственных представлениях: справа, слева вверху, внизу. Развивать внимание, любознательность, смекалку, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, отзывчивость

Практика: Д/И «Круг и шар»

II. РАЗДЕЛ. Величина предметов (4 ч.)

Тема 1.

Теория. Воспитывать доброжелательные отношения к ближнему Продолжать учить детей раскладывать предметы (палочки)в ряд, в порядке возрастания, пользоваться словами: длиннее, короче.

Практика. Д/И«Прятки», Д/И «Елочки», Д/И «Три квадрата»

Тема 2.

Теория. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из геометрических фигур. Способствовать развитию у детей логического мышления, внимания, зрительной памяти, мелкой моторики. Обогащать словарный запас словами: утро, день, вечер, ночь, квадрат, треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, далеко, близко, длиннее, короче.

Практика. Д/И«Спешим помочь друзьям»

Тема 3.

Теория. Формировать устойчивые знания о цвете (синий, желтый, красный) и размере(большой, средний, маленький).Учить детей элементарным способам сравнения: прием «наложения». Учить обозначать результат сравнения словами (длинный-короткий, большой-маленький).

Практика. В гостях у трех медведей»

Тема 4.

Теория. Способствовать развитию связной речи через формирование умения выделять и называть объекты речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счёт дополнительных характеристик.

Практика. Д/И «На дне морском»

III. РАЗДЕЛ. Форма предметов (4 ч.)

Тема 1.

Теория. Учить правильно называть и различать геометрические фигуры по форме.

Практика. «Какая это фигура?», «Найди отличие», «Геометрическое лото»

Тема 2.

Теория. Учить находить и называть фигуру по осязательному ощущению, учить составлять геометрические фигуры из определенного количества цветных палочек.

Практика. «Составь фигуру из цветных палочек», «Мастерская ковров», «Что

бывает такой формы?»

Тема 3

Теория. Развитие у детей зрительного восприятия формы плоскостных фигур - круга, квадрата, треугольника.

Практика. «Кто больше принесет», «Найди свой гараж»

Тема 4.

Теория. Особенности восприятия формы дошкольниками. Приёмы ознакомления с геометрическими фигурами. Закрепление знаний о форме предметов.

Практика. «Чего не стало?» или «Что изменилось?»

IV. РАЗДЕЛ. Конструирование по замыслу (4 ч.)

Тема 1.

Теория. Развивать умение детей, строить. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры

Практика. «Постройка домика для кошки, собачки и козлика», «Загончик для животных», «Постройка грузовика, дороги»

Тема 2.

Теория. Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами.

Практика. «Ворота для машины Айболита», «У куклы новоселье»

Тема 3.

Теория. Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе

Практика. «Складываем фигуры», «Лесенка для черепашки»

Тема 4.

Теория. Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия.

Практика. «Собери круги» «Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости»

V. РАЗДЕЛ. Сравнение предметов по длине и ширине, количеству (4 ч.)

Занятие

Тема 1.

Теория. Учить детей группировать и классифицировать геометрические фигуры по определенному заданию. Развивать логическое мышление, познавательную активность, расширять словарь детей. Воспитывать самостоятельность, любознательность.

Практика. Найди свой домик, «Волшебное ожерелье».

Тема 2.

Теория. Развивать представления отношений по величине между объемными и плоскими предметами, умение соотносить два - три ряда величин между собой.

Практика. «Домики для медведя, лисы и мышки»

Тема 3.

Теория. Классифицировать знакомые предметы по назначению.

Практика. Найди ключик , Построим домик

Тема 4.

Теория. Группировать предметы по основным признакам и назначению. Развивать наблюдательность, внимание, находчивость, речевую активность.

Практика. Мы строим дороги,

VI. РАЗДЕЛ. Сравнение по толщине, высоте (4 ч.)

Тема 1.

Теория. Закрепить умение различать величину предметов: большой, поменьше, самый маленький.

Практика. «Поможем мишкам», «Постройте ребят по росту»

Тема 2.

Теория. Развивать у детей конструктивные навыки, зрительное внимание; развивать мышление, закреплять знания о цвете и величине, развивать слуховое и зрительное восприятие

Практика. «Большие и маленькие колечки», «Веселые матрешки»

VII. РАЗДЕЛ. В городе геометрических фигур (4 ч.)

Тема 1.

Теория. Учить детей группировать и классифицировать геометрические фигуры по определенному заданию. Учить детей способам осязательного обследования знакомых геометрических фигур, их узнаванию на ощупь. Дети должны понять, что, обучившись этим способам, они смогут легко узнавать фигуры, не видя их. Упражнять детей в назывании геометрических фигур.

Практика. «Угадай, что это?», «Геометрическое лото»

Тема 2.

Теория. Учить детей выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. Усложнение по сравнению с предыдущей игрой заключается в том, что, наряду с плоскостными, вводятся объемные фигуры, даются их названия.

Практика. «Чудесный мешочек», «Угадай, какую фигуру я загадал»

Тема 3.

Теория. Учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению, формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине, видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.

Практика. «Соберем бусы», «Узнай и запомни»

Тема 4.

Теория. Закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определенного размера, цвета, упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом.

Практика. «Найди и назови», «Составление геометрических фигур»

VIII. РАЗДЕЛ. В гостях у сказки (4 ч.)

Тема 1.

Теория. Формировать умение конструировать по замыслу.

Закреплять умение детей соотносить реальный объект с конструкцией.

Практика. «Три медведя», «Новые приключения Винни -Пуха»

Тема 2.

Теория. Совершенствовать умение подбирать прилагательные и глаголы к существительным по представлению, правильно их согласовывать.

Развивать конструктивное, вербальное, пространственно-образное мышление; воображение, крупную и мелкую моторику.

Практика. «Курочка-Ряба», «Колобок»

Тема 3.

Теория. Формировать умение конструировать по замыслу.

Закреплять умение детей соотносить реальный объект с конструкцией.

Практика. «Три медведя», «Новые приключения Винни -Пуха» закрепление

Тема 4.

Теория. Совершенствовать умение подбирать прилагательные и глаголы к существительным по представлению, правильно их согласовывать. Развивать конструктивное, вербальное, пространственно-образное мышление; воображение, крупную и мелкую моторику.

Практика. Курочка-Ряба», «Колобок»закрепление

IX. РАЗДЕЛ. Закрепление пройденного (4 ч.)

Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года		
Сроки	Количество учебных часов	
с 01.09.2023 по 31.05.2024	36	
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Наименование	Сроки	Количество учебных часов
Непосредственно реализация программы	с 01.09.2023 по 31.05.2024	36
Сентябрь		4
Октябрь		4
Ноябрь		4
Декабрь		5
Январь		3
Февраль		4
Март		4
Апрель		4
Май		4
Отчётные мероприятия		
Итоговое занятие		1
Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
Выходные праздничные дни		
День народного единства	06.11.2023	1 день
Новогодние праздники	01.01.2024-08.01.2024	8 дней
День защитников Отечества	23.02.2024	1 день
Международный женский день	08.03.2024	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.2024	1 день
День Победы	09.05.2024 -10.05.2024	2 дня
День России	12.06.2024	1 день

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей

программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАДОУ МО «СГО» - детский сад № 9 «Улыбка», правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Методическое обеспечение:

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Методы реализации программы.

Традиционные:

1. Наглядные (наблюдения, иллюстрации, просмотр детских познавательных кинофильмов и мультфильмов и др.)
2. Практические (игры, рассматривание, обследование, и др.)
4. Словесные (беседы, рассказы детей, чтение сказок и др.)

Инновационные:

5. Метод игрового проблемного обучения (проблемные ситуации)

Социально-психологические условия реализации программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Кадровое обеспечение:

Воспитатель, имеющий педагогическое образование.

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-технические: .

Музыкальное сопровождение: отрывки из муз. произведений.

Видеосопровождение: мультфильмы «Уроки тетушки Совы», «Смешарики».

Помещение: групповая комната, столы и стулья для педагога и учащихся, мольберт, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий;

Информационное обеспечение программы. Интернет-ресурсы:

Раздел	Адрес
Игровое пособие "Дары Флебера" в образовательной деятельности с дошкольниками.	https://infourok.ru/igrovoye-posobie-dari-flebera-v-obrazovatelnoy-deyatelnosti-s-doshkolnikami-4007037.html
Всестороннее развитие детей с помощью игрового набора "Дары Фребеля"	http://mozaikakaluga.tilda.ws/razv

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Литература для педагогов:

1. Логинова В. И «Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду». СПб.
2. Карпова Ю. В., В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрëбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрëбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».
3. Карпова Ю. В., В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрëбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрëбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
4. Карпова Ю. В., В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических

пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».

5. Карпова Ю. В., В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».

6. Карпова Ю. В., В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

7. Карпова Ю. В., В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие».