

Российская Федерация  
Калининградская область

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования «Светловский городской округ» -  
детский сад № 9 «Улыбка»**

238340 Калининградская область, г.Светлый, ул.Калинина, дом 9.

Тел.(факс): (8-401-52) 3-41-02, тел.: 3-02-88

e-mail: [Ulibka-9@mail.ru](mailto:Ulibka-9@mail.ru)

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
От «30» августа 2023 г.  
Протокол № 1

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Шуряшкина Светлана Андреевна  
Заведующая  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СВЕТЛОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ" - ДЕТСКИЙ САД № 9 "УЛЫБКА"  
Серийный номер:  
00B6C0AAF46DBC99DC27363E58BB61B27C  
Подписано: 11.09.2023 09:34 (UTC)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
«Хочу всё знать»**

Возраст обучающихся: 4 - 5 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Линченко Виктория Рамазановна  
педагог дополнительного образования  
Челдаева Ирина Степановна  
педагог дополнительного образования

г. Светлый, 2023 г.

## **Пояснительная записка.**

### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать» имеет социально – гуманитарную направленность.

### **Актуальность программы:**

закключаются в том, что программа отвечает современным приоритетам развития образовательной системы Российской Федерации. Призвана обеспечить равные стартовые возможности для детей из разных социальных групп и слоёв населения, так как может быть использована как дополнительная программа по подготовке к обучению в школе как для детей, посещающих ДООУ, так и для детей, посещающих группы кратковременного пребывания и не охваченных дошкольным образованием.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что содержание программы предусматривает формирование у детей не только большого объёма знаний, но и развитие главных психических функций, позволяющих в последствии, успешно обучаться в школе, память, внимание, мышление, воображение, речь.

### **Отличительной особенностью программы**

Предоставленной программы является использование деятельностного метода для знакомства детей с новым материалом, что позволяет дошкольникам получать не знание в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенным признаков. А воспитатель подводит их к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Курс подготовки к обучению грамоте предполагает использование элементов логопедической методики, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

### **Адресат программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей МАДОУ МО «СГО» - детский сад №9 «Улыбка» среднего дошкольного возраста 4 - 5 лет. Условия набора детей в коллектив: принимаются дети средней группы «А», «Б» МАДОУ МО «СГО» - детский сад №9 «Улыбка».

### **Объем и срок освоения программы.**

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 учебных часа, включая индивидуальные, групповые, фронтальные занятия.

### **Формы обучения.**

Форма обучения – очная.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Набор детей в объединение – свободный. Работа проводится с небольшими (малыми) подгруппами от 7 до 12 человек в возрастной категории от 4 до 5 лет.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Общее количество часов – 72 часа. Продолжительность занятий – 20 минут (один академический час). Месячная нагрузка на одну группу: 160 минут. Занятия проводятся 2 часа в неделю

**Педагогическая целесообразность.** При реализации программы

применяются как традиционные, так и инновационные методы и приемы обучения дошкольников. Совместная деятельность педагога и детей включает в себя моделирование, интеллектуальный марафон, мастер-классы, викторины, фонетические зарядки, настольно – печатные игры, чистоговорки, языколомки, словесные игры, анализ и синтез предметов, чтение микрорассказов, психогимнастики, пальчиковые игры, загадки – складки, словарные упражнения.

Работа строится на принципах уважения, доверия, взаимодействия, взаимопомощи.

**Практическая значимость.** В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Широко применяются занятия по методике, интеллектуальный марафон, мастер-классы, викторины, когда педагог вместе с обучающимися выполняет логические задания, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя детские ошибки и подсказывая пути их исправления. Наглядность является самым прямым путём обучения в любой области, а особенно в формировании в формировании наглядно – образного логического мышления.

**Ключевые понятия.** Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» позволяет дошкольникам получать не знание в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенным признаков. А воспитатель подводит их к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

**Цель программы:** всестороннее развитие личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

**Задачи программы:**

1. Формирование мотивации учения, ориентированности на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие фонематического слуха, звуковой культуры и грамматического строя речи.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

### **Программа построена с учетом следующих принципов:**

- Принцип психологической комфортности.
- Принцип развития творческой личности..
- Принцип дифференцированного подхода.
- Принцип интеграции.
- Принцип доступности.
- Принцип системности и последовательности.
- Принцип развивающего эффекта содержания.

-Принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребёнка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития.

### **Основные формы и методы.**

Форма работы – групповая. Можно использовать групповые и звеньевые занятия, работа в парах, исходя из количества учащихся, поставленных задач, места проведения занятий и их продолжительности логического задания.

Одно из главных условий успеха обучения – это индивидуальный подход к каждому ребёнку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, парных, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для интеллектуального развития воспитанников на различных возрастных этапах и учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста воспитанников.

Для качественного развития логического мышления предусмотрено:

Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе.

Практические занятия и развитие элементарных логических представлений представлены в программе в их содержательном единстве.

Среди методов такие, как беседа, объяснение, игра, выставки, праздники, а также групповые, комбинированные, парные, чисто практические занятия.

К самостоятельным относятся также итоговые работы по результатам прохождения каждого блока и в конце года.

В начале каждого занятия в кружке несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением.

В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Широко применяются занятия по методике, интеллектуальный марафон, мастер-классы, викторины, когда педагог вместе с обучающимися выполняет логические задания, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя детские ошибки и подсказывая пути их исправления. Наглядность является самым прямым путём обучения в любой области, а особенно в формировании в формировании наглядно – образного логического мышления.

Применяются такие методы:

Фонетическая зарядка  
Настольно – печатные  
Чистоговорки, языколомки,  
Словестные игры  
Анализ и синтез предметов.  
Чтение микрорассказов.  
Психогимнастика.  
Пальчиковая гимнастика.  
Загадки – складки.  
Словарные упражнения.  
Работа с раздаточным материалом.  
Вопросы.  
Работа с рабочими тетрадями.

В работе использовались следующие приемы:

В качестве исходных детям предлагались слова: хороший, плохой (общеоценочная лексика) ; приятный, неприятный, вкусный, невкусный, интересный, скучный и т. п. (частнооценочная лексика, с которой они должны были составить словосочетания: хороший день, плохой человек, вкусный обед, скучный фильм, добрая фея и т. п.

Составление словосочетаний.

а) составление словосочетаний с синонимически близкими словами.

б) составление словосочетаний со словами противоположного значения игра “Скажи наоборот”.

в) составление словосочетаний (образование от имен прилагательных сравнительной и превосходной степени): суп вкусный, торт еще вкуснее, мороженое – самое вкусное.

3. Составление предложений:

а) Составить предложение с заданным словом: (хороший) – За окном хороший денек.

б) распространить предложение с помощью синонимов.

Вчера по телевизору смотрели интересную (увлекательную, занимательную) передачу.

г) дополнить предложение словом с противоположным значением: Буратино веселый, а Пьеро...

Использование этих заданий обеспечивало детям максимальное поле доступной языковой деятельности.

Составление рассказов:

а) составление небольших рассказов, используя слова-антонимы, слова-синонимы;

б) составление рассказов по серии сюжетных картин, предложенных из детских журналов периодической печати.

в) составление рассказов по картине и иллюстрации из журналов.

Реализация указанных упражнений происходит в игровой форме. Значительное место уделяется использованию внешних опор и наглядно-иллюстрированному материалу.

Выполнение описанных выше упражнений способствует:

уточнению семантического значения эмоциональной лексики, состоящей из слов-оценок;

правильному и точному употреблению слов в словосочетаниях и предложениях;

использованию лексики в самостоятельных связных высказываниях детей.

Это выражается в более точном определении ситуаций, происходящих событий и более полной оценке детьми характеров героев, их поступков. Игра и игровое общение в большей степени способствуют возникновению и проявлению активности, стимулирующей познавательную активность.

Познавательная игра – это активное познание мира, облечённое в яркую игровую форму. В организационном плане познавательная игра – коллективное творческое дело игрового, занимательного характера.

По содержанию и, методике и технологии можно выделить несколько групп познавательных игр: игры-конкурсы,

игры-путешествия,

игры-читателей,

почемучкины игры

Выигрыш или проигрыш в игре - состязании стимулирует познавательную деятельность детей, желание к рассматриванию предлагаемой литературы и материала, узнавать новое, расширять свой кругозор.

Игры-путешествия – это исследование какого-либо объекта, явления, области знаний. В них нет соревновательности. Хотя могут присутствовать задания конкурсного характера.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Разнообразные формы работы с детьми (индивидуальные, групповые, фронтальные) позволили определиться с использованием следующих методов и приемов в работе с детьми.

Для качественного развития логического мышления предусмотрено: Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе. Практические занятия и развитие элементарных логических представлений представлены в программе в их содержательном единстве. Среди методов такие, как беседа, объяснение, игра, выставки, праздники, а также групповые, комбинированные, парные, чисто практические занятия. К самостоятельным относятся также итоговые работы по результатам прохождения каждого блока и в конце года. В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается

занятие просмотром работ и их обсуждением. В работе использовались следующие приемы: Беседы, наблюдения, открытые занятия, дидактические игры.

**Основные дидактические принципы программы:** доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Например, вначале дети выполняют простые логические задания с красочными иллюстрациями, затем дошкольникам предлагаются карточки-схемы, после чего ребята решают словесно - логические задачи, на более сложном уровне - воспитанники исправляют ошибки сверстников. Обучаясь по данной программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учётом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном уровне.

#### **Место (роль) программы в образовательном процессе.**

Разделы программы:

Языковые логические задачи с использованием иллюстративного материала.

Прямой и переносный смысл речевых оборотов.

Математические логические задачи загадки.

Геометрические задачи и головоломки.

Кроссворды, ребусы, лабиринты, тренинги.

Логические задачи на применение общих знаний.

В содержании курса программы интегрированы задания из различных областей знаний: (Области Познание, Художественное творчество, ФЭМП, ФЦКМ) Особое внимание обращено на развитие речи и логического мышления у дошкольников.

#### **Планируемые результаты.**

Выделять выразительные средства лабиринтов, уметь находить пути решения, не только с помощью указки, но и по зрительному восприятию.

Знать особенности логических и математических задач, решать их.

Уметь решать и составлять рисуночные ребусы; ребусы, содержащие предлоги и числа.

Разгадывать и придумывать бытовые загадки, а также загадки о сказочных героях.

Проявлять познавательный интерес к головоломкам различного направления. (Словесно – логические, математические, геометрические, конструктивные).

Обобщать предметы по признаку формы, назначения, цвета.

Анализировать закономерности и восстанавливать логические связи.

Сравнивать предметы по форме и цвету, по размеру и массе, по скорости движения, по расположению, по назначению.

Уметь составлять рассказ из 4-5 предложений, использовать в речи простые, распространенные предложения, сочетать числительное с существительным.

Методы исследований: наблюдение, дидактические, словесно – логические игры, игры на воссоздание силуэтов, ребусы.

## Механизм оценивания образовательных результатов.

Методы диагностических исследований: игровые ситуации, наблюдения, беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, фронтальные и индивидуальные вопросы, занятия повторения, проведение открытых занятий для родителей. Проверка результатов производится в виде наблюдений за деятельностью детей, на диагностических итоговых занятиях в конце учебного года.

**Высокий уровень:** Дети имеют высокие умения и могут самостоятельно без помощи взрослых выполнять все задания.

**Средний уровень:** Дети справляются с заданиями при небольшой помощи взрослых

**Низкий уровень:** дети не справляются с заданием.

### 1. Раздел «Интеллектуальное и логико – математическое развитие»

Уровень	Выделять выразительные средства лабиринтов, уметь находить пути решения, не только с помощью указки, но и по зрительному восприятию.	Сравнивать предметы по форме и цвету, по размеру и массе, по скорости движения, по расположению, по назначению.	Уметь решать и составлять рисуночные ребусы; ребусы, содержащие предлоги и числа	Проявлять познавательный интерес к головоломкам различного направления. (Словесно – логические, математические, геометрические, конструктивные).	Соотносить цифру с количеством предметов.	Обобщать предметы по признаку формы, назначения, цвета.	Узнавать и называть геометрические фигуры
Высокий							
Средний							
Низкий							

### 1. Раздел «Коммуникативно – речевое развитие»



Уровень знаний	Разгадывать и придумывать бытовые загадки, а также загадки о сказочных героях.	Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми.	Владеет основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе).	Уметь составлять рассказ из 4-5 предложений, использовать в речи простые, распространенные предложения, сочетать числительное с существительным.	Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями
Высокий					
Низкий					
средний					

### Формы подведения итогов реализации программы

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение.

### Учебный план

№ занятия	Наименование темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика
<b>Раздел № 1 «Интеллектуальное и логико – математическое развитие»</b>				
1	Повторение. «По тропинке в лес пойдем»	1	0,5	0,5
2	«Количественный счет до двух»	1	0,5	0,5
3	«Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Круг, квадрат. Логическая задача»	1	0,5	0,5
4	«Цифра 1. Величина. Треугольник»	1	0,5	0,5
5	«Знакомство с цифрой 2. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве (ближе, дальше)»	1	0,5	0,5
6	« Цифра 2. Величина. Овал»	1	0,5	0,5
7	Знакомство с цифрой 3.Количество и счет. Ориентировка во времени –время года осень»	1	0,5	0,5
8	«Знакомство с геометрическими телами, закрепление счета до 3»	1	0,5	0,5
9	«Цифры 1,2,3. Величина. Логическая задача»	1	0,5	0,5

10	«Количество и счет. Величина - широкий, узкий. Прямоугольник»	1	0,5	0,5
11	«Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача. Овал, круг»	1	0,5	0,5
12	«Знакомство с цифрой 4. Величина. Логическая задача»	1	0,5	0,5
13	«Количество и счет (закрепление). Логическая задача. Ориентировка в пространстве – влево, вправо»	1	0,5	0,5
14	«Количество и счет до 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3-4. Логическая задача»	1	0,5	0,5
15	«Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа»	1	0,5	0,5
16	«Закрепление цифры 5, сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно»	1	0,5	0,5
17	«Порядковые числительные. Ориентировка на листе бумаги»	1	0,5	0,5
18	«Закрепление порядкового счета. Геометрические фигуры. Величина. Логическая задача»	1	0,5	0,5
19	«Количество и счет. Логическая задача. Величина»	1	0,5	0,5
20	« Счёт до шести. Знакомство с цифрой 6.	1	0,5	0,5
21	«Счет по образцу. Закрепление цифр 1-5, соотнесение цифры с числом. Ориентировка во времени. Объемные тела»	1	0,5	0,5
22	«Порядковые числительные. Количество и счет. Геометрические фигуры»	1	0,5	0,5
23	«Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача»	1	0,5	0,5
24	«Закрепление порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством и цифрой. Влево, вправо. Последовательность событий»	1	0,5	0,5
25	«Закрепление порядковых числительных. Пространственное расположение предметов по отношению к себе»	1	0,5	0,5
26	«Число 6. Шестиугольник»	1	0,5	0,5
27	«Круг и шар»	1	0,5	0,5
28	«Один и много. Сравнение множеств и установление соответствия между ними»	1	0,5	0,5
29	«Число и цифра 7. Путешествие по	1	0,5	0,5

	сказкам»			
30	Логические игры с блоками Дьенеша.	1	0,5	0,5
31	«Знакомство с цифрой 8. Счет до 8. Логические игры»	1	0,5	0,5
32	«Высота предметов. Закрепление количественного и порядкового счета»	1	0,5	0,5
33	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение предметов с геометрическими телами. Логическая задача»	1	0,5	0,5
34-36	«Математические игры по выбору детей: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, соты Кайе, математический планшет, «Сложи узор»	3	1,5	1,5
<b>Раздел №2 «Коммуникативно – речевое развитие»</b>				
<b>Тема</b>	<b>Домашние животные и птицы</b>			
1	Домашние животные	1	0,5	0,5
2	Детеныши домашних животных	1	0,5	0,5
3	Домашние птицы	1	0,5	0,5
4	Перелетные и зимующие птицы	1	0,5	0,5
<b>Тема</b>	<b>Дикие животные</b>			
5	Знакомство с дикими животными	1	0,5	0,5
6	Детеныши диких животных	1	0,5	0,5
7	Животные жарких стран	1	0,5	0,5
8	Морские обитатели	1	0,5	0,5
<b>Тема</b>	<b>Продукты</b>			
9	Полезные и вредные продукты	1	0,5	0,5
10	Овощи и фрукты	1	0,5	0,5
11	Хлебные продукты	1	0,5	0,5
12	Молочные продукты	1	0,5	0,5
<b>Тема</b>	<b>Транспорт</b>			
13	Транспорт	1	0,5	0,5
14	Наземный транспорт	1	0,5	0,5
15	Водный транспорт	1	0,5	0,5
16	Воздушный транспорт	1	0,5	0,5
<b>Тема</b>	<b>Наш город</b>			
17	Город, детский сад	1	0,5	0,5
18	Магазины	1	0,5	0,5
19	Театр. Музыкальные инструменты	1	0,5	0,5
20	Почта	1	0,5	0,5
<b>Тема</b>	<b>Времена года.</b>			
21	Времена года. Зима	1	0,5	0,5
22	Времена года. Весна	1	0,5	0,5
23	Времена года. Лето	1	0,5	0,5
24	Времена года. Осень	2	1	1
<b>Тема</b>	<b>Профессии</b>			
25	Все профессии нужны	1	0,5	0,5
26	Профессии – кому что нужно	1	0,5	0,5
27	В гостях у музыкального руководителя	1	0,5	0,5
28	Труд водителя	1	0,5	0,5

Тема	<b>Мебель</b>			
29	Мебель	1	0,5	0,5
Тема	<b>Растительный мир</b>			
30	Деревья	1	0,5	0,5
31	Плоды. Семена	1	0,5	0,5
32	Ягоды. Грибы	1	0,5	0,5
33	Садовые цветы	1	0,5	0,5
Тема	<b>Насекомые</b>			
34	Насекомые вокруг нас	1	0,5	0,5
35	Насекомые весной	1	0,5	0,5
36	Божья коровка	1	0,5	0,5
<b>Итого</b>		72	36	36

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (72 часа, 2 часа в неделю)**

### **Раздел № 1 «Интеллектуальное и логико – математическое развитие»**

#### **Тема 1. Повторение «По тропинке в лес пойдём».**

Научить детей складывать простейшие узоры по предложенному образцу из игр «Сложи узор» и «Геометрик». Развитие логико-математического мышления.

**Тема 2 «Количественный счет до двух»** Учить количественному счету. Сравнить два предмета: широкий, узкий. Закреплять представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. (Минкевич стр 9)

**Тема 3 «Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Круг, квадрат. Логическая задача»** Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 1 среди множества других цифр; понимать последовательность расположения геометрических фигур. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине). (Колесникова стр 25)

#### **Тема 4. «Цифра 1. Величина. Треугольник»**

Закреплять знание о цифре 1; о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку. Учить соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать представление, что треугольники могут быть разного размера. (Колесникова стр 26)

#### **Тема 5. «Знакомство с цифрой 2. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве (ближе, дальше)»**

Знакомить с цифрой 2. Учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (Колесникова стр 28)

#### **Тема 6 « Цифра 2. Величина. Овал»**

Закреплять знания о цифре 2; геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; -умение сравнивать знакомые предметы по величине,

протяженности (длинный, короткий). Учить соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать представление, что овалы могут быть разного размера; умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. (Колесникова стр 30)

### **Тема 7 «Знакомство с цифрой 3. Количество и счет. Ориентировка во времени – время года осень»**

Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 3 по точкам; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить: с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжить учить: соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов.

Закреплять знания детей о времени года (осень). Формировать навыки самоконтроля и самооценки. (Колесникова стр 32)

### **Тема 8 «Знакомство с геометрическими телами, закрепление счета до 3»**

Учить количественному счету до четырех, познакомить с цифрой 4, продолжать учить счету предметов в разном расположении, устанавливать логические связи между группами предметов по размеру. (Минкевич стр 25)

### **Тема 9 «Цифры 1,2,3. Величина. Логическая задача»**

Закреплять знание о числе и цифре 3; умение соотносить цифру с количественным предметом; сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков. (Колесникова стр 34)

### **Тема 10. «Количество и счет. Величина -широкий, узкий. Прямоугольник»**

Учить отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера. (Колесникова стр 36)

### **Тема 11. «Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача. Овал, круг»**

Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно в круге или квадрате; равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; отсчитывать предметы по образцу; определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание. (Колесникова стр 38)

### **Тема 12. «Знакомство с цифрой 4. Величина. Логическая задача»**

Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 4 среди множества других цифр; обводить цифру 4 по точкам; соотносить предметы между собой по величине. Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Способствовать развитию зрительного внимания. (Колесникова стр 40)

**Тема 13. «Количество и счет (закрепление). Логическая задача. Ориентировка в пространстве – влево, вправо»**

Закреплять знания о числе и цифре 4; геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо). (Колесникова стр 42)

**Тема 14. «Количество и счет до 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3-4. Логическая задача»**

Учить: считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать пространственные представления. Закреплять представления о геометрических фигурах. (Колесникова стр 43)

**Тема 15. «Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа»**

Учить: соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях. Закреплять: знания о геометрических фигурах; времена года (зима, весна, лето, осень). (Колесникова стр 45)

**Тема 16. «Закрепление цифры 5, сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно»**

Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно». (Колесникова стр 47)

**Тема 17. «Порядковые числительные. Ориентировка на листе бумаги»**

Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно». (Колесникова стр 49)

**Тема 18. «Закрепление порядкового счета. Геометрические фигуры. Величина. Логическая задача»**

Учить: порядковому счёту в пределах 5; количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах. (Колесникова стр 51)

**Тема 19. «Количество и счет. Логическая задача. Величина»**

Продолжать учить: порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы; отгадывать математические загадки; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать

предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи. (Колесникова стр 53)

**Тема 20. «Счёт до шести. Знакомство с цифрой 6.»**

Учить количественному счёту до шести, познакомить с цифрой 6, совершенствовать представления о пространственных отношениях: от себя, от других объектов в движении в указанном направлении. (Минкевич стр 46)

**Тема 21. «Счет по образцу. Закрепление цифр 1-5, соотнесение цифры с числом. Ориентировка во времени. Объемные тела»**

Учить: считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат. Овал, прямоугольник. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр. (Колесникова стр 57)

**Тема 22. «Порядковые числительные. Количество и счет. Геометрические фигуры»**

Продолжать учить: порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах. (Колесникова стр 60)

**Тема 23. «Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача»**

Учить: соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. (Колесникова стр 62)

**Тема 24 «Закрепление порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством и цифрой. Влево, вправо. Последовательность событий»**

Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильного ответа на вопросы. Учить: соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий. (Колесникова стр 64)

**Тема 25 «Закрепление порядковых числительных. Пространственное расположение предметов по отношению к себе»**

Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различения количественного и порядкового счёта; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года. Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий. (Колесникова стр 67)

**Тема 26 «Число 6. Шестиугольник»**

Формировать у детей понятие о цифре «6», учить употреблять название геометрической фигуры шестиугольник. (интернет ресурс)

**Тема 27 «Круг и шар»**

Знакомить с отличительными особенностями круга, шара. Закрепить знания о пространственных представлениях: справа, слева вверху, внизу. Развивать внимание, любознательность, смекалку, память, речь, мелкую моторику рук. (интернет ресурс)

**Тема 28. «Один и много. Сравнение множеств и установление соответствия между ними»** Закреплять умения сравнивать по количеству две группы предметов, устанавливать равенство между ними, различать где один предмет, а где много, учить считать слева направо, называть числительные по порядку. Закреплять умения считать в пределах 5 и по порядку, соотносить цифру с количеством предметов; закрепить знания о геометрических фигурах. (интернет ресурс)

**Тема 29. «Число и цифра 7. Путешествие по сказкам»**

Закрепить знания по-следовательно цветов спектра и цветовых оттенков, знания о геометрических фигурах, навыки счета до 7 ( в игровой ситуации), количественного и порядкового счета до 7; развивать конструктивные способности, логическое мышление, двигательную активность, фантазию и воображение, умение действовать самостоятельно ( проявляя инициативу) и вместе, помогая и проверяя друг друга; совершенствовать интеллектуальные способности, мелкую моторику рук. (интернет ресурс)

**Тема 30 Логические игры с блоками Дьенеша.**

Развитие комбинаторных способностей. Умение обобщать и сравнивать. (Михайлова)

**Тема 31 «Знакомство с цифрой 8. Счет до 8. Логические игры»**

Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по заданным свойствам. Развивать умение следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять фигуры из счетных палочек, блоков Дьенеша. (интернет ресурс)

**Тема 32 «Высота предметов. Закрепление количественного и порядкового счета»**

Закреплять умение определять отношения пяти предметов по высоте, количественный и порядковый счет до 8, представление о независимости количества предметов от их расположения в пространстве. Продолжать учить устанавливать логические связи между группами предметов по форме. (Минкевич стр 66)

**Тема 33. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение предметов с геометрическими телами. Логическая задача»**

Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. (Колесникова стр 72)

**Тема 34-36 «Математические игры по выбору детей: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, соты Кайе, математический планшет, «Сложи узор»**



Закрепление приёмов умственных действий: сравнения, обобщения, классификации. Развитие речи, умения аргументировать свои ответы и действия.

## **Раздел №2 «Коммуникативно – речевое развитие»**

**Тема 1 Домашние животные.** Уточнить и расширить знания детей о домашних животных. Обогащение словарного запаса детей словами по данной теме. Наблюдение за однокоренными словами, подбор однокоренных слов. Упражнять в словообразовании слов при помощи суффиксов –онок-ёнок, ат-ят. Формировать умение составлять рассказ по опорным словам. Закреплять умения составлять рассказ по мнемотаблице.

**Тема 2 Детеныши домашних животных.** Уточнить и расширить знания детей о детенышах домашних животных. Обогащение словарного запаса детей словами по данной теме. Наблюдение за однокоренными словами, подбор однокоренных слов. Упражнять в словообразовании слов при помощи суффиксов –онок-ёнок, ат-ят. Формировать умение составлять рассказ по опорным словам. Закреплять умения составлять рассказ по мнемотаблице.

**Тема 3 Домашние птицы.** Уточнить и расширить знания детей о домашних птицах. Обогащение словарного запаса детей словами по данной теме. Наблюдение за однокоренными словами, подбор однокоренных слов. Упражнять в словообразовании слов при помощи суффиксов –онок-ёнок, ат-ят. Формировать умение составлять рассказ по опорным словам. Закреплять умения составлять рассказ по мнемотаблице.

**Тема 4 Перелетные и зимующие птицы.** Уточнить и расширить знания детей о птицах зимующих и перелетных, их образе жизни, повадках. Обогащение словарного запаса детей словами по данной теме. Расширение знания о роли птиц в природе и жизни человека. Воспитание бережного отношения к природе, доброты, отзывчивости: развитие интереса к жизни птиц, заботливого и доброжелательного отношения к птицам и желания помочь им пережить суровое зимнее время. Формировать умение составлять рассказ по опорным словам. Закреплять умения составлять рассказ по мнемотаблице.

**Тема 5 Знакомство с дикими животными.** Использовать в речи предлоги и описательные прилагательные, упражнять в словообразовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, упражнять в подборе антонимов и синонимов; развивать самостоятельную связную речь с опорой на дидактический материал; развивать речь детей, память, зрительное восприятие, внимание, любознательность.

**Тема 6 Детеныши диких животных.** Формировать у детей умение знать и различать диких животных и их детенышей, правильно соотносить их названия; упражнять в словообразовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; создавать условия для речевой деятельности детей посредством игр, игровых упражнений; развивать мышление, воображение, наблюдательность, зрительную память; продолжать формировать интерес к живой природе; воспитывать чуткое отношение к диким животным, желание помочь.

**Тема 7 Животные жарких стран.** Развивать умения делить слова на тематические группы по смыслу. Обогащать словарный запас детей словами тематических групп в соответствии с темами. Упражнять в образовании слов по образцу. Практическое знакомство со словосочетанием и предложением. Обучать ответам на вопросы, диалогической речи.

**Тема 8 Морские обитатели.** Обогащать знания детей о морских животных, об их особенностях; закрепить знания детей о глобусе, как о модели Земли, развивать связную речь в умении отвечать на поставленные вопросы; развивать творческие способности, активность, инициативность; воспитывать любознательность, доброжелательность, желание познавать окружающий мир. Обучать ответам на вопросы, диалогической речи.

**Тема 9 Полезные и вредные продукты.** Развивать умение подбирать к существительному несколько прилагательных, составлять описательный рассказ.

Активизировать в речи детей существительные: витамины, здоровье; прилагательные: полезные, вредные. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Расширять знания о том, что полезно и что вредно для здоровья.

**Тема 10. Овощи и фрукты.** Учить детей самостоятельно составлять короткий рассказ с помощью мнемотаблицы. Развивать зрительное внимание детей, память. Пополнять и активизировать словарный запас. Формировать навыки речевого общения.

**Тема 10 Хлебные продукты.** Пополнить лексикон детей за счёт слов, соответствующих данным темам. Активизировать в речи детей слова, обозначающие признак предмета. Развивать умения выделять предлоги и правильно подбирать их к словам. Обучать распространению предложений.

**Тема 11 Молочные продукты.** Пополнить лексикон детей за счёт слов, соответствующих данным темам. Активизировать в речи детей слова, обозначающие признак предмета. Развивать умения выделять предлоги и правильно подбирать их к словам. Обучать распространению предложений. Упражнять в составлении мнемотаблиц.

**Тема 12 «Мясные продукты»** Пополнить лексикон детей за счёт слов, соответствующих данным темам. Активизировать в речи детей слова, обозначающие признак предмета. Развивать умения выделять предлоги и правильно подбирать их к словам. Обучать распространению предложений.

**Тема 13 Транспорт.** Формировать у детей обобщенное понятие «транспорт». Закреплять представление детей о разных видах транспорта, уметь четко дифференцировать виды транспорта: наземный, водный, воздушный; развитие всех компонентов устной речи детей. Научить образовывать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать общую и мелкую моторику. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы. Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет с использованием раздаточного материала.

**Тема 14. Наземный транспорт.** Наблюдать над лексическим значением многозначных слов. Обогащать словарный запас детей словами по данным темам. Развивать навык словообразования, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Обучать подробному пересказу текста.

**Тема 15 Водный транспорт.** Наблюдать над лексическим значением многозначных слов. Обогащать словарный запас детей словами по данным темам. Развивать навык словообразования, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Обучать подробному пересказу текста.

**Тема 16 Воздушный транспорт.** Наблюдать над лексическим значением многозначных слов. Обогащать словарный запас детей словами по данным темам. Развивать навык словообразования, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Обучать подробному пересказу текста.

**Тема 17 Город, детский сад.** Наблюдать над лексическим значением многозначных слов. Обогащать словарный запас детей словами по данным темам. Развивать навык словообразования, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Обучать подробному пересказу текста.

**Тема 18 Магазины.** Учить детей составлять описательные рассказы по образцу; упражнять в правильном произношении звуков «ш» «з» в словах, учить четко произносить слова с этими звуками. Воспитывать навыки культурного поведения в общественных местах.

**Тема 19 Театр. Музыкальные инструменты.** Обогащать словарный запас детей словами по данным темам. Развивать умение группировать слова по темам. Формировать умение образовывать слова приставочным способом. Упражнять в добавлении недостающих слов.

**Тема 20 Почта.** Обогащать словарный запас детей словами по данным темам. Развивать умение группировать слова по темам. Формировать умение образовывать слова

приставочным способом. Упражнять в добавлении недостающих слов. Упражнять в составлении связного рассказа по мнемотаблице.

**Тема.21 Время года – зима.** Уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью человека. Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы, составлять рассказ по схеме. Обогащать активный словарь детей. Учить детей замечать красоту зимнего пейзажа. Совершенствовать умение рисовать гуашевыми красками, упражнять в рисовании предметов круглой формы. Развивать мышление, связную речь, творческое воображение. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать других. Познакомить с правилами безопасности в зимнее время года.

**Тема 22 «Весна».** Учить детей рассказывать о своих впечатлениях сформированными предложениями, используя мнемотаблицу. Обогащать словарный запас детей словами по данным темам. Активировать в речи детей слова, обозначающие признаки предметов. Упражнять в образовании слов по образцу.

**Тема 23 «Лето»** Учить детей рассказывать о своих впечатлениях сформированными предложениями, используя мнемотаблицу. Обогащать словарный запас детей словами по данным темам. Активировать в речи детей слова, обозначающие признаки предметов. Упражнять в образовании слов по образцу.

**Тема 24 «Осень»** Учить детей рассказывать о своих впечатлениях сформированными предложениями, используя мнемотаблицу. Обогащать словарный запас детей словами по данным темам. Активировать в речи детей слова, обозначающие признаки предметов. Упражнять в образовании слов по образцу.

**Тема 25 «Все профессии нужны».** Пополнить лексикон детей профессиональными словами. Активизировать в речи детей глаголы. Наблюдать над лексическим значением слов с противоположным значением. Упражнять в образовании слов по определённым моделям. Обучать составлению рассказа по серии картинок.

**Тема 26. Профессии - «Кому что нужно»** закрепить в речи детей обобщающее понятие «профессии»; расширить знания детей о профессиях повара, врача, продавца, парикмахера, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; вызвать интерес к труду взрослых разных профессий. Развивающие: учить детей отвечать на вопросы педагога, поддерживать диалог, понимать смысл загадки, активизировать словарь детей по теме, согласовывать существительные с глаголами в предложениях. Воспитательные: вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться добросовестно; создать условия для доброго отношения к людям разных профессий.

**Тема 27. «В гостях у музыкального руководителя»** Знакомство с профессией – музыкальный руководитель; повторение и обогащение знаний о музыкальных инструментах. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя; подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя.

**Тема 28. «Труд водителя»** Дать детям понятие о профессии шофёр. Формировать умение различать грузовые и легковые автомобили. Способствовать развитию связанной речи, артикуляционного аппарата при звукоподражании. Активизировать пассивный словарь. Развивать память, внимание, воображение.

**Тема 29 «Мебель»** Учить детей рассказывать о своих впечатлениях сформированными предложениями, используя мнемотаблицу. Обогащать словарный запас детей словами по данным темам. Активировать в речи детей слова, обозначающие признаки предметов. Упражнять в образовании слов по образцу.

**Тема 30 «Деревья»** Учить детей рассказывать о своих впечатлениях сформированными предложениями, используя мнемотаблицу. Обогащать словарный запас детей словами по данным темам. Активировать в речи детей слова, обозначающие признаки предметов. Упражнять в образовании слов по образцу.

**Тема 31 «Плоды, семена»** Пополнить лексикон детей за счёт слов, соответствующих данным темам. Активизировать в речи детей однокоренных слов. Развивать навык

согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Практическое знакомство с предлогами. Обучать составлению описательного рассказа.

**Тема 32 «Ягоды. Грибы»** Пополнить лексикон детей за счёт слов, соответствующих данной теме. Активизировать в речи детей однокоренных слов. Развивать навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Практическое знакомство с предлогами. Обучать составлению описательного рассказа.

**Тема 33 «Садовые цветы»** Пополнить лексикон детей за счёт слов, соответствующих данной теме. Активизировать в речи детей однокоренных слов. Развивать навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Практическое знакомство с предлогами. Обучать составлению описательного рассказа.

**Тема 34 «Насекомые вокруг нас»** Обогащать словарный запас детей словами в соответствии с темами. Обобщить представления детей о насекомых; упражнять в различении и назывании часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам. формировать связную речь, правильно использовать в речи грамматические формы, развивать эмоциональность речи, сообразительность, фантазию в процессе отгадывания загадок и решения творческих задач.

**Тема 35. «Насекомые весной»** Способствовать формированию умения образовывать существительные в родительном падеже в единственном числе; развивать умение составлять небольшой связный рассказ при помощи схемы. Пополнять словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к насекомым.

**Тема 36. «Божья коровка»** Продолжать формировать знания детей о жизни насекомых, закреплять названия насекомых. Учить составлять описательный рассказ с опорой на картинки и вопросы воспитателя. Отработать умения четко произносить звуки Ж, ЗА, ЗУ, СА, используя в речи скороговорки. Побуждать к четкому произношению. Продолжать расширять и формировать представление детей о насекомых, умение их классифицировать на: полезных и вредных. Стимулировать умения отвечать на вопросы полным, развернутым ответом, развивать диалогическую и монологическую речь, умение делать выводы. Продолжать упражнять детей в отгадывании загадок, опираясь на характерные признаки.

#### Календарный учебный график.

<b>Продолжительность учебного года</b>		
<i>Сроки</i>	<i>Количество учебных часов</i>	
с 01.09.2023 по 31.05.2024	72	
<b>Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
<i>Наименование</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество учебных часов</i>
Непосредственно реализация программы	с 01.09.2023 по 31.05.2024	<b>72</b>
Сентябрь		8
Октябрь		8
Ноябрь		8
Декабрь		8
Январь		6
Февраль		8
Март		8
Апрель		8
Май		8
<b>Отчётные мероприятия</b>		
Итоговое занятие		1
<b>Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни</b>		
Выходные праздничные дни		

День народного единства	06.11.2023	1 день
Новогодние праздники	01.01.2024-08.01.2024	8 дней
День защитников Отечества	23.02.2024	1 день
Международный женский день	08.03.2024	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.2024	1 день
День Победы	09.05.2024 -10.05.2024	2 дня
День России	12.06.2024	1 день

### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАДОУ МО «СГО» - детский сад № 9 «Улыбка», правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

**Методическое обеспечение:** Программа составлена с учетом требований современной педагогики, на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей, корректировалась в соответствии с их интересами. Важный этап в обучении – индивидуальный подход. Это способствует развитию познавательных сил, активности, склонностей, дарований обучающихся.

#### **Кадровое обеспечение:**

Воспитатель, имеющий педагогическое образование.

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

#### **Материально-технические:**

1. Мебель для детей соответствующего возраста, доска магнитная.
2. Технические средства: интерактивная доска, магнитофон.
3. Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, картины, муляжи, схемы, модели, игрушки, предметы ближайшего окружения.
4. Раздаточный материал: комплекты картинок по темам для каждого ребёнка, предметы по темам; карточки для выполнения заданий, модели для каждого ребенка.

5. Оборудование для подвижных игр: мячи, куклы, обручи, звуковые кубики, кегли. Оборудование для театрализации: ширма, бибабо, декорации, костюмы, игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые) и др. реквизит.

#### **Список литературы:**

##### **Нормативные правовые акты:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

##### **Литература для педагогов:**

1. Е.В. Колесникова От слова к звуку. Изд-во «Ювента» М., 2016 г.
2. Е.В. Колесникова Развитие фонематического слуха у детей 4- 5 лет. Изд-во «Ювента» М., 2013г.
3. Е.В. Колесникова Математические ступеньки.- М.:ТЦ Сфера, 2015
4. Е.В. Колесникова Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 3-4 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2015

##### **Интернет ресурсы:**

1. <http://tc-sfera.ru/>
2. <http://www.maam.ru/>
3. <http://ped-kopilka.ru/>
4. <http://nsportal.ru/>