

Российская Федерация
Калининградская область

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Светловский городской округ» -
детский сад № 9 «Улыбка»**

238340 Калининградская область, г.Светлый, ул.Калинина, дом 9.
Тел.(факс): (8-401-52) 3-41-02, тел.: 3-02-88
e-mail: Ulibka-9@mail.ru

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
От «30» августа 2023 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
С.А. Шуряшкина
Приказ № 48 от 30.08.2023

Документ подписан электронной подписью
Шуряшкина Светлана Андреевна
00F59B4C024B5B8F0F68F2D0D80B05C9D8
Срок действия с 16.10.2023 до 08.01.2025

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Эрудит»**

Возраст обучающихся: 6 -7 года
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Бекметьева Светлана Михайловна
педагог дополнительного образования
Семуха Валерия Петровна
педагог дополнительного образования

г. Светлый, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Программа «Эрудит» направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы - носит развивающий характер; не допускает дублирования программ детского сада; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Фонетика – это наука о звуковой стороне языка, изучающая способы образования звуков речи, их отличительные признаки, их изменение в речевом потоке, их роль в функционировании языка как средства общения людей.

Грамматика - обозначает грамматический строй языка; науку, свод правил об изменении слов и их сочетании в предложении.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» имеет социально – гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв,

при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Процесс обучения чтению с детьми строится на общедидактических и специфических принципах обучения: - принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному»); - принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников; - принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи; - онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых)

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Данная программа позволяет приобщать детей к совершенствованию навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух.

В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. При составлении программы учитывались

индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Процесс обучения чтению с детьми строится на общедидактических и специфических принципах обучения: -принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному»); -принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников; - принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

Практическая значимость образовательной программы

В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Широко применяются занятия по методике, интеллектуальный марафон, мастер-классы, викторины, когда педагог вместе с обучающимися выполняет логические задания, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя детские ошибки и подсказывая пути их исправления.

Наглядность является самым прямым путём обучения в любой области, а особенно в формировании в формировании наглядно – образного логического мышления.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

- Принцип психологической комфортности.
- Принцип развития творческой личности.
- Принцип дифференцированного подхода.
- Принцип интеграции.
- Принцип доступности.
- Принцип системности и последовательности.

- Принцип развивающего эффекта содержания.
- Принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребёнка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития.

Отличительные особенности программы

Заключается в возможности индивидуального пути саморазвитии дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему «пищу» воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Цель образовательной программы.

Подготовить дошкольников к обучению чтению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задачи образовательной программы

развивающие - учить умению различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность, вырабатывать отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи, обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения;

образовательные - формировать навыки слитного чтения слогов-слияний слогозвукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциация гласных, твёрдых и мягких согласных звуков, обучение анализу и синтезу предложений, ознакомление детей со всеми буквами алфавита, обучение слоговому и слитному способам чтения;

воспитательные - формировать умения работы в коллективе, воспитание аккуратности, формирование интереса к чтению.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей МАДОУ МО «СГО» - детский сад №9 «Улыбка» старшего дошкольного возраста 6 - 7 лет. Условия набора детей в коллектив: принимаются дети МАДОУ МО «СГО» - детский сад №9 «Улыбка».

Набор детей в объединение – свободный

Особенности организации образовательного процесса

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

Основные методы обучения

Разнообразные формы работы с детьми (индивидуальные, групповые, фронтальные) позволили определиться с использованием следующих методов и приемов в работе с детьми.

Для качественного развития логического мышления предусмотрено: Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе. Практические занятия и развитие элементарных логических представлений представлены в программе в их содержательном единстве. Среди методов такие, как беседа, объяснение, игра, выставки, праздники, а также групповые, комбинированные, парные, чисто практические занятия. К самостоятельным относятся также итоговые работы по результатам прохождения каждого блока и в конце года. В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением. В работе использовались следующие приемы: Беседы, наблюдения, открытые занятия, дидактические игры.

Планируемые результаты

Постепенно сложится система знаний о языке, сформируется способность производить звуков-слоговой анализ, потребность владения языком, совершенствования речи.

Предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. Проверка результатов производится на диагностических итоговых занятиях в конце учебного года, промежуточная проверка после полугода обучения. Формой подведения итогов служат открытые занятия, на которые приглашаются родители воспитанников.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Методы диагностических исследований: игровые ситуации, наблюдения, беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, фронтальные и индивидуальные вопросы, занятия повторения, проведение открытых занятий для родителей. Проверка результатов производится в виде наблюдений за деятельностью детей, на диагностических итоговых занятиях в конце учебного года.

Высокий уровень: Дети имеют высокие умения и могут самостоятельно без помощи взрослых выполнять все задания.

Средний уровень: Дети справляются с заданиями при небольшой помощи взрослых

Низкий уровень: дети не справляются с заданием.

Формы подведения итогов реализации образовательной программ

Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях

муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Организационно - педагогические условия реализации образовательной программы.

Методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Материально – технические условия.

- Магнитно-маркерная доска – 1 шт.
- Столы – 6 шт., стулья – 15 шт.;
- Мультимедийное оборудование, ноутбук,
- Видео и аудио пособия;
- Прописи.
- Дидактические пособия.
- Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, картины, муляжи, схемы, модели, игрушки, предметы ближайшего окружения.
- Оборудование для подвижных игр: мячи, куклы, обручи, звуковые кубики, кегли. Оборудование для театрализации: ширма, бибобо, декорации, костюмы, игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые) и др. реквизит.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые

Воспитатель, имеющий педагогическое образование.

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы.

Обязательным компонентом педагогического процесса является контроль за результатами обучения обучающегося.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы «Эрудит»

- открытые занятия для родителей;
- самостоятельная работа.

Мониторинг качества обучения позволяет педагогу грамотно вносить необходимые соответствующие изменения в содержание общеобразовательной общеразвивающей программы и в условия ее реализации; организацию педагогической поддержки обучающихся.

Программы учебных предметов составлены с учётом всех необходимых требований к организации учебного процесса.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- Разнообразный дидактический материал подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами).
- Фланелеграф.
- Индивидуальные разрезные наборы букв. 4. Картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синийсогласный, зеленый - согласный мягкий).
- Предметные картинки для составления предложений.
- Сюжетные картинки для составления рассказов.
- Рабочие листы - прописи букв.
- Наличие специального кабинета.
- Музыкальный центр, компьютер.
- Телевизор.

Уровневая дифференциация образовательной программы

Каждый обучающийся должен иметь доступ к любому из уровней, что определяется его стартовой готовностью к освоению образовательной программы, а материал образовательной программы, должен учитывать особенности тех обучающихся, которые могут испытывать объективные сложности при освоении образовательной программы.

К вводному уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются обучающимся в возрасте от 5 до 18 лет. При этом срок освоения программы составляет не менее 10 часов. Результатом обучения является освоение обучающимися образовательной программы и переход на ознакомительный уровень не менее 20% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

К ознакомительному уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются обучающимся в возрасте от 5 до 18 лет. При этом срок освоения программы составляет не менее 3 месяцев, время обучения – от 1 до 3 часов в неделю. Результатом обучения является освоение обучающимися образовательной программы и переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

К базовому уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются обучающимся в возрасте от 8 до 18 лет, осваивающим программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы среднего профессионального образования, основные программы профессионального обучения. При этом срок освоения программы составляет не менее 1 года, время обучения – от 2 до 6 часов в неделю для программ, формирующих современные умения и навыки для учебы, жизни и труда; от 3 до 5 часов в неделю для иных программ. Результатом обучения является участие в конкурсных

мероприятиях, включенных в рекомендуемый Министерством образования Калининградской области перечень, а также региональных, муниципальных и всероссийских олимпиадах не менее 50% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; включение в число победителей и призёров перечня конкурсных мероприятий, рекомендуемых Министерством образования Калининградской области, а также региональных, муниципальных и всероссийских олимпиад не менее 10% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; переход на углублённый уровень не менее 25% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

К углублённому уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются обучающимся в возрасте от 12 до 18 лет, осваивающим программы основного общего, среднего общего образования, программы среднего профессионального образования, основные программы профессионального обучения. При этом срок освоения программы составляет не менее 1 года, время обучения – от 2 до 8 часов в неделю для программ, формирующих современные умения и навыки для учебы, жизни и труда; не менее 2 лет, время обучения – от 4 до 8 часов в неделю для иных программ. Результатом обучения является участие в конкурсных мероприятиях, включенных в рекомендуемый Министерством образования Калининградской области перечень, а также городских и всероссийских олимпиадах не менее 80% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; включение в число победителей и призёров перечня конкурсных мероприятий, рекомендуемых Министерством образования Калининградской области, а также городских и всероссийских олимпиад не менее 50% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (36 часов, 1 час в неделю)

Тема 1. Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. **(2 часа)**

Теория: Диагностика речевого и фонематического слуха дошкольников. Диагностика уровня формирования навыков выделять, воспроизводить и различать речевые звуки. Диагностика уровня формирования знаний о понятиях «Звуки» и «Буквы».

Практика: 1.Загадка (Уши) 2.Игра «О чем говорит улица», «Разговор шепотом» 3. Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются название картинок. 4.Физминутка «Листья» 5.Игра «Дятел»
По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 2. Звуки и буквы (1 час)

Теория: Диагностика речевого и фонематического слуха дошкольников. Диагностика уровня формирования навыков выделять, воспроизводить и различать речевые звуки. Диагностика уровня

формирования знаний о понятиях «Звуки» и «Буквы».

Практика: 1.Загадка (Уши) 2.Игра «О чем говорит улица», «Разговор шепотом» 3. Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются название картинок. 4.Физминутка «Листья» 5.Игра «Дятел»
По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 3-4. Знакомство с буквой Л, л и звуками [л] и [л’]. Чтение слогов двух-трех букв. (1 час)

Теория: Познакомить детей с буквой Лл. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.

Практика: 1.Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА 2. Звуковой анализ звука Л и ЛЬ 3.Показ графического изображения буквы Л, Штриховка в тетрадах. 5.Физминутка «Во дворе стоит сосна» 6.Чистоговорки со звуком [л] 7. Чтение в букваре.

Тема 5. Звуки [Л’] - [Й’] (1 час)

Теория: Систематизировать знания детей о звуках [Ль] [Й];

Практика: Задание «Опиши звук», «Выкладывание Й», Игра «Определи нужный звук»

Тема 6. Звуки [В] и [В’] (1 час)

Теория: Продолжаем знакомство со звуком и буквой В, в. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

Практика: 1.Игра «Договори слово» 2.Придумывание слов, в составе которых есть звуки г, к, в. 3. Слова: и-ва, ва-за, со-ва. Выкладывание из разрезной азбуки 3.Чтение в букваре 4.Физминутка «На лужайке поутру» 5.Составление предложений по картинкам. 6. Работа в тетрадах.

Тема 7. Звуки [В] и [Ф], [В’] и [Ф’]. Звонкие и глухие согласные. (2 часа)

Теория: Познакомить детей с приемом определения глухости - звонкости согласных звуков, учить детей определять глухость-звонкость согласных звуков; закреплять умение детей определять мягкость, твердость согласных; тренировать детей в дифференциации звуков [В] и [Ф]; тренировать детей в звуковом анализе слов: выделении первого звука; определении места звука в слове;

Практика:1.Игра «Договори слово» 2.Придумывание слов, в составе которых есть звуки г, к, в. 3. Слова: и-ва, ва-за, со-ва. Выкладывание из разрезной азбуки 3.Чтение в букваре 4.Физминутка «На лужайке поутру» 5.Составление предложений по картинкам. 6. Работа в тетрадах.

Тема 8. Звук [Ч’] (1 час)

Теория: Познакомить детей со звуком [Ч] и буквой Ч; учить характеризовать звук [Ч] по акустическим и артикуляционным признакам; закрепить понятие звук и буква; совершенствовать навык звукового и слогового анализа.

Практика: Воспроизведение слоговых рядов (упражнение «Пальчики

здороваются»). Выделение звука [Ч].

Тема 9. Звук [Щ'] (1 час)

Теория: Познакомить детей со звуком и буквой Щ.

Практика: Игровое упр -е «Сочиняем чистоговорки», анализ звука, игровое упражнение «определи место звука «Щ» в слове.

Тема 10. Звук [Щ] Звук [Ч'] (1 час)

Теория: учить детей различать звуки [Щ], [Ч] на материале слогов, слов и предложений; формировать навыки словообразования; формировать номинативный словарь;

Практика: Игра «Закончи слово», Игра «Прошагай слово»

Определение места звуков в словах.

Тема 11. Звук [Б] и [Б'] (1 час)

Теория: Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Б, б. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.

Практика: Загадки. Показ графического изображения буквы Б, б Чистоговорки на звук. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. (Ба, бо, бу, би, бы)

Тема 12. Звук [Б] - [П], [Б'] - [П'] (1 час)

Теория: выявление артикуляционной и акустической характеристик звуков [б] – [п], [б']- [п']; Формирование опыта чтения слогов с буквой Б.

Учить определять местоположение звуков [Б], [Б'], [П], [П'] в словах;

Практика: Характеристика звуков, игра с мячом « Замените звук», Дидактическая игра «Наведи порядок» (подобрать картинки к нужным звуковичкам)

Тема 13. Звук [Д] и [Д'] (1 час)

Теория: Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Д, д. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.

Практика: Загадки. Чтение по букварю слогов, слов. Показ графического изображения буквы Д, д .Выкладывание слов из разрезной азбуки (дом, дым, душ). Игра «Какой звук чаще всего слышим?». Физминутка «Ракета». Скороговорки на звук .Работа в тетради, печатание слогов.

Тема 14. Звук [Д] - [Т], [Д'] - [Т'] (1 час)

Теория: Закрепление правильного произношения звуков т - д. Сравнение звуков т - д и их дифференциация.

Закрепление навыков звукового анализа слов.

Практика: Игра: «Звонкий-глухой» Игра: «Скажи какой звук спрятался в слове, (т) или (д) и укажи место звука в слове» Игра. «Где спрятались Тотоша и Даша.»

Тема 15. Звук [С] (1 час)

Теория: Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что звук [с] согласный, бывает мягким и твердым. Учить вычленять звуки [с] и [с'] в словах в разных позициях на слух.

Практика: Загадки: сорока, стул, санки. Игра «Камень - вата» .Показ графического изображения буквы С. Артикуляционная гимнастика. Разучивание скороговорки .Чтение по букварю. Физминутка «На водопой». Штриховка и печатание буквы С.

Тема 16. Звук [С'] (1 час)

Теория: Учить выделять звуки [с], [с'] в словах, составлять слоги.

Закреплять умения проводить звуковой анализ, давать характеристику звуков.

Практика: Игра «Волшебный мяч». Повторение артикуляции и характеристики звуков С, СЬ. Выделение звука на слух:

Тема 17. Звук [Ц] (1 час)

Теория: Учить детей выделять заданный согласный звук в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; Закреплять понятие «слог»; анализ, синтез и чтение слогов и слов из 2-х и 3-х звуков.

Практика: Игра «Волшебный колодец», Закончить слова слогом ЦА. «Один и много».

Занятие 18. Звук [К]. (1 час)

Теория: Познакомить детей с согласным звуком [К], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой К). Закрепить умение давать характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Изменять слова путём замены звуков. Познакомить с семантикой слов кум и кума.

Практика: Дидактическая игра «Строим новые дома» Учить проводить звуковой анализ слов. Дидактическая игра «Телеграф» Развитие умения определять количество слогов в словах и составлять запись слогов с помощью квадратов.

Занятие 19. Звук [К']. (1 час)

Теория: Познакомить детей с согласным звуком [К'], способом произнесения, его условным и графическим изображениями. Давать характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Упражнять в сравнении звуков [К] и [К']. Подбирать звуковые обозначения к первым звукам в названии картинок, выкладывать их по порядку и «прочитывать» полученное слово, заменять звук и добавлять слог для получения нового слова. Упражнять в штриховке.

Практика: Дидактическая игра "Улови звук" Учить детей выделять заданный звук в разных словах, развивать фонематический слух. Игра способствует развитию внимания, мышления, памяти и речи.

Занятие 20. Звук [Х]. (1 час)

Теория: Познакомить детей с согласным звуком [Х], способом произнесения, его условным и графическим изображениями. Давать характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Изменять слово путём исключения звука. Упражнять в штриховке.

Практика: Дидактическая игра «Собери мамину сумку» Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Дидактическая игра «Поможем кукле Кате» Развитие фонематических представлений (дифференциация согласных звуков в словах по твердости и мягкости). Обозначение твердых согласных синим цветом, а мягких - зеленым.

Занятие 21. Звук [Х']. (1 час)

Теория: Познакомить детей с согласным звуком [Х'], способом произнесения, его условным и графическим изображениями. Давать характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Изменять слово путём исключения звука. Сравнить звуки [Х] и [Х'] между собой. Упражнять в штриховке.

Практика: Дидактическая игра «Собери мамину сумку» Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Дидактическая игра «Поможем кукле Кате» Развитие фонематических представлений (дифференциация согласных звуков в словах по твердости и мягкости). Обозначение твердых согласных синим цветом, а мягких-зеленым.

Занятие 22. Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']. (1 час)

Теория: Проводить сравнительный анализ звуков [К] - [Х] и [К'] - [Х']. Выделять звуки в любой части слова, составлять с ними прямые и обратные слоги. Изменять слова путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков и слогов.

Практика: Дидактическая игра «Подбери картинку» Развитие способностей соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой. Дидактическая игра «Кто внимательный?» Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие).

Занятие 23. Звук [Ф]. (1 час)

Теория: Познакомить детей с согласным звуком [Ф], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой Ф). Давать характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Упражнять в разгадывании ребусов, изменении слов путём замены, добавления звука в начале или конце слога.

Практика: Дидактическая игра «Цепочка слов» Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Дидактическая игра «Поищи слова» Закрепление представлений о протяженности слов.

Занятие 24. Звук [Ф']. (1 час)

Теория: Познакомить детей с согласным звуком [Ф'], способом произнесения, его условным и графическим изображениями. Давать характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Сравнить звуки [Ф] и [Ф'] между собой. Изменять слова путём перестановки слогов. Упражнять в штриховке.

Практика: Дидактическая игра «Погрузим продукты в поезд» Развитие

способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, , пяти звуков, с заданными схемами. Дидактическая игра «Звуковой вагончик» Развитие умений определять, где спрятался звук.

Занятие 25. Звук [Й']. (1 час)

Теория: Познакомить детей с особым согласным звуком [Й'], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой Й). Давать акустическую характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять слоги. Преобразовывать слова в другие путём изменения его звукового состава. Упражнять в штриховке.

Практика: Дидактическая игра «Рассели жильцов» Определение количества слогов в слове. Дидактическая игра "Придумай слово" Закреплять умение подбирать слово по последнему звуку заданного слова, умение выделять последний звук в слове.

Занятие 26. Дружные звуки [Й'О]. (1 час)

Теория: Формировать понятие, что некоторые пары звуков («дружные звуки») в русском языке обозначаются одной буквой. Познакомить с буквой Ё. Упражнять в правильной артикуляции пары звуков. Учить слышать и выделять эти звуки в словах, проводить сравнительный анализ. Упражнять в штриховке.

Практика: Игра «Где мой дружок?» Продолжать учить детей интонировать и выделять в словах первый звук и находить слова с одинаковыми первыми звуками. Игра «Рассели друзей по домикам» Упражнять в делении слов на слоги.

Занятие 27. Дружные звуки [Й'У]. (1 час)

Теория: Продолжать знакомить детей с парами «дружных звуков». Упражнять в умении слышать и выделять эти звуки в словах, проводить сравнительный анализ. Познакомить с буквой Ю. Упражнять в правильной артикуляции пары звуков. Разгадывать слово по первым звукам названий картинок, выкладывать его с помощью звуковых обозначений. Изменять слова путём замены, добавления и исключения звуков. Упражнять в штриховке.

Практика: Игровая ситуация «Сортировка по звукам» Развитие умения определять количество звуков и слогов в словах. Учить детей, различать звуки в слове на слух; соотносить звук и его символ. (буквы А О У И Ы Э) Дидактическая игра «Назови слова». Развитие способности подбирать слова к трех звуковой модели.

Занятие 28. Дружные звуки [Й'А]. (1 час)

Теория: Продолжать знакомить детей с парами «дружных звуков». Упражнять в умении слышать и выделять эти звуки в словах, проводить сравнительный анализ. Познакомить с буквой Я. Упражнять в правильной артикуляции пары звуков. Преобразовывать слова в другие слова путём неоднократного изменения звукового состава слова. Разгадывать ребус. Упражнять в штриховке.

Практика: Дидактическая игра «Назови слова» Развитие способности

подбирать слова. Дидактическая игра «Какие слова спрятались?» Упражнять в умении читать слоги и короткие слова.

Занятие 29. Дружные звуки [Й'Э]. (1 час)

Теория: Продолжать знакомить детей с парами «дружных звуков». Упражнять в умении слышать и выделять эти звуки в словах, проводить сравнительный анализ. Познакомить с буквой Е. Упражнять в правильной артикуляции пары звуков. Упражнять в штриховке.

Практика: Дидактическая игра «Цветочные слова» Составление и чтение слов со слогом в середине цветка, используя слоги на лепестках. Дидактическая игра «Найди слово» Упражнять детей в определении места звука в слове (в начале, в середине, в конце, в умении записывать печатные буквы, читать короткие слова; упражнять в различении цвета; закрепить знания геометрических фигур; развивать память, внимание.

Занятие 30. «Слова и звуки». (1 час)

Теория: Закрепить знания детей с понятием «слово», закреплять умение различать короткие и длинные слова. Закрепить понятие «звук», учить выделять звуки в словах.

Практика: Дидактическая игра «Назови слова» Развитие способности подбирать слова. Дид. игра «Магазин» Продолжать учить детей определять первый звук слова.

Занятие 31. «Твердые и мягкие согласные». (2 часа)

Теория: Повторить с детьми твёрдые и мягкие согласные звуки, с цветовым условным обозначением этих звуков. Закреплять умения выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. Упражнять в штриховке.

Практика: Дид. игра «Звуковое лото» Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов.

Занятие 32. «Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']». (1 час)

Теория: Проводить сравнительный анализ звуков [К] - [Х] и [К'] - [Х']. Выделять звуки в любой части слова, составлять с ними прямые и обратные слоги. Изменять слова путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков и слогов.

Практика: Игра «Доскажи слово, Д/и «Слог к словам», Игра Эхо

Занятие 33. Повторение. (2 часа)

Теория: Закрепить знания детей с понятием «слово», закреплять умение различать короткие и длинные слова. Закрепить понятие «звук», учить выделять звуки в словах.

Практика: Дидактическая игра «Какие слова спрятались?» Упражнять в умении читать слоги и короткие слова. Дидактическая игра «Подберите пару» «Закреплять образы букв, развивать умение составлять слоги. (с буквами м, о, с,).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	Теория	Практика
1	Обследование фонематического слуха	2	1	1

2	Звуки и буквы	1	0,5	0,5
3	Знакомство с буквой Л, л и звуками [л] и [л']	1	0,5	0,5
4	Знакомство с буквой Л, л и звуками [л] и [л']	1	0,5	0,5
5	Звук [л'] - [й']	1	0,5	0,5
6	Звук [в] и [в']	1	0,5	0,5
7	Звуки [в] и [ф], [в'] [ф']	2	1	1
8	Звук [ч']	1	0,5	0,5
9	Звук [щ']	1	0,5	0,5
10	Звуки [щ'] и [ч']	1	0,5	0,5
11	Звук [б] и [б']	1	0,5	0,5
12	Звуки [б] - [п], [б'] - [п']	1	0,5	0,5
13	Звук [д] и [д']	1	0,5	0,5
14	Звуки [д] - [т], [д'] - [т']	1	0,5	0,5
15	Звук [с]	1	0,5	0,5
17	Звук [ц]	1	0,5	0,5
18	Звук [к]	1	0,5	0,5
19	Звук [к']	1	0,5	0,5
20	Звук [х']	1	0,5	0,5
21	Звук [х]	1	0,5	0,5
22	Звуки [к] - [х], [к'] - [х']	1	0,5	0,5
23	Звук [ф]	1	0,5	0,5
24	Звук [ф']	1	0,5	0,5
25	Звук [й]	1	0,5	0,5
26	Дружные звуки [йо]	1	0,5	0,5
27	Дружные звуки [йу]	1	0,5	0,5
28	Дружные звуки [йа]	1	0,5	0,5
29	Дружные звуки [йэ]	1	0,5	0,5
30	«Слова и звуки».	1	0,5	0,5
31	Твердые и мягкие согласные	2	1	1
32	Звуки [к] - [х], [к'] - [х']	1	0,5	0,5
33	Повторение	2	1	1
	всего	36	18	18

Календарный учебный план.

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Эрудит»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раза в неделю
5.	Количество часов	36 часов
6.	Окончание учебного года	31 мая

7.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024
----	-----------------------------	-----------------------

Список литературы,

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап(2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

1. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». – М.: 1989.
2. Волина В.В. «Занимательное азбукведение». – М.: «Просвещение», 1991.
3. Волина В.В. «Учимся, играя». – М.: «Просвещение», 1994.
4. Лопухина И.С. «Логопедия». 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей. – М: «Просвещение», 1995.
5. «Придумай слово». Речевые игры и упражнения для дошкольников. Книга для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.Р. Ушаковой. – М.:
6. Н. С. Жукова «Букварь»- Спб.: «Детство-Пресс», 2002